

Живица О. В., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии, МФПУ «Синергия», Москва, Zhivitsa@inbox.ru

Позина М. Б., канд. псих. наук, доцент кафедры Психологии, МФПУ «Синергия», Москва, MPozina@synergy.ru

Дидактические возможности игровых процедур в процессе обучения предпринимателей

В статье рассматриваются вопросы развития предпринимательских способностей посредством игровых технологий. Профессиональная подготовка предпринимателей — одна из приоритетных задач в нашей стране. Основной тезис: игровые процедуры в обучении позволяют оценивать, осознавать и развивать ключевые предпринимательские способности. Любые умозрительные понятия, описывающие профессиональные способности предпринимателей, можно операционализировать таким образом, чтобы данная способность стала обнаружимой, диагностируемой, оцениваемой. Понимание механизма проявления той или иной предпринимательской способности позволяет подобрать соответствующую игровую процедуру, посредством которой можно, с одной стороны, оценить личность, с другой — построить прогнозическую картину развития личностного потенциала. Для применения игр в качестве дидактических важно: 1) выделить индикаторы способностей, навыков и умений, развиваемых данной игрой; 2) описать каждый индикатор через дифференцированность уровней развития данной способности; 3) составить карту наблюдения за поведением игрока на основе выделенных и дифференцированных индикаторов. В качестве примера приводится ряд игровых процедур, таких как: «Игровой метод освоения понятий», «Быки и коровы», «Крестики-нолики» (на поле 6×6), «Бизнес-риск-мен». Внимание акцентируется на этапе рефлексии — ключевом игровом этапе для взрослых. Игровой метод в обучении позволяет учитывать: 1) индивидуальный опыт прошлого; 2) стратегии поведения, актуальные для настоящего; 3) прогнозировать динамику развития способностей личности на базе имеющегося потенциала. В дальнейшем планируется выделить и описать количественные показатели предпринимательских способностей, проявляемых в игре.

Ключевые слова: игровые методы, дидактическая игра, интеллектуальная игра, предпринимательские способности, предприимчивость, самодиагностика в игре, игровая рефлексия, игровой интерес, игровые процедуры оценки.

Введение

По мнению многих исследователей, применение игровых методов в обучении чрезвычайно продуктивно. Очень часто игры становятся инструментом диагностики и самодиагностики, позволяющим ненавязчиво, легко и мягко обнаружить наличие проблемных зон в развитии тех или иных способностей и компетенций.

Игровые упражнения позволяют увеличивать объем изучаемого материала, повышать эффективность усвоения новой информации, максимально эффективно использовать психические ресурсы личности

для всех форм игровой деятельности (фронтальной, групповой, индивидуальной) и высокого уровне учебной мотивации.

Игра — это своего рода «жизненный университет», в котором человек получает впечатления из окружающего мира и отрабатывает в безопасном режиме необходимые для него знания, умения и навыки. В игре происходит моделирование ситуаций, в рамках которых осуществляется прокачка способностей и компетенций, необходимых для осуществления той или иной реальной деятельности. В предпринимательской деятельности, где риск и ошибка стоят очень дорого, это особенно важно.