

Е.В. САВИЦКАЯ

**Методическое пособие
к учебнику И.В. Липсица «Экономика»
(базовый уровень)**

10–11



*Автор пособия — Е.В. Савицкая, кандидат экономических наук, профессор
Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»*

Рецензенты:

к.п.н. Е.Б. Лавренова, методист МИОО Л.Н. Поташева

Савицкая, Е.В.

Методическое пособие к учебнику: И.В. Липсиц «Экономика»
(базовый уровень). Для 10 — 11 кл. общеобразоват. орг.(базовый уровень)/
Е.В. Савицкая.— М.: ВИТА-ПРЕСС.

Пособие предназначено для учителей, преподающих экономику по учебнику
И.В. Липсица «Экономика» (базовый уровень).

Описываемая в пособии методика опирается на системно-деятельностный подход к обучению, при котором у учащихся формируются не только базовые знания по экономике, но и определенный набор предметных и метапредметных умений, личностных характеристик и установок в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования. Основное место в пособии отводится не теоретическому изложению фактического материала, а анализу конкретных способов использования экономических понятий и институтов. Подробно описаны тренажеры — практические упражнения и задачи, даны критерии их оценки, приведены кейсы, анализ которых способствует глубокому пониманию учащимися реалий современной экономики. Даны рекомендации по проведению командных игр, викторин, подготовке и презентации групповых проектов. Разработаны темы экономических эссе и дискуссий.

Минимальные системные требования:

*Pentium III 1 ГГц (или аналог от AMD), 256 Мб ОЗУ, видеокарта с 32 Мб памяти,
64 Мб свободного места на HDD, 32x CD-ROM, клавиатура, мышь.
Windows 2000sp4/XPsp3/Windows Vista/Windows 7, Windows 8,
Adobe Acrobat Reader версии 7.0 и выше.*

Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
121087, Москва, ул. Барклай, д. 6, стр. 5, офис 323.
Тел.: 8 (499) 709-70-57; 709-70-78.
E-mail: info@vita-press.ru
www.vita-press.ru

© ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2016

© Художественное оформление.

ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2016

Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Вместо введения — общая характеристика методики обучения	
Тема первая. Главные вопросы экономики	
Тема вторая. Типы экономических систем	
Тема третья. Силы, которые управляют рынком	
Тема четвертая. Как работает рынок	
Тема пятая. Мир денег	
Тема шестая. Банковская система	
Тема седьмая. Человек на рынке труда	
Тема восьмая. Социальные проблемы рынка труда	
Тема девятая. Рынки ресурсов	
Тема десятая. Экономические проблемы безработицы	
Тема одиннадцатая. Что такое фирма и как она действует на рынке	
Тема двенадцатая. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия	
Тема тринадцатая. Экономические задачи государства	
Тема четырнадцатая. Государственные финансы	
Тема пятнадцатая. Экономический рост	
Тема шестнадцатая. Организация международной торговли	
Приложение. Учебная программа	

Тема первая
ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ

Цель — рассмотреть наиболее общие понятия, принципы и проблемы экономики, с которыми сталкивается любое общество, независимо от типа экономической системы.

Урок 1. Что такое экономика

Цель урока: объяснить учащимся, почему необходимо изучать экономику.

Базовые понятия: экономика, потребность, экономические блага, домашнее хозяйство, факторы производства (экономические ресурсы), специализация, производительность.

Компетенции: способность выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Умения: различать экономические и свободные блага, рассчитывать производительность труда, различать товар и услугу, использовать преимущества специализации на практике.

Базовые знания: какие существуют блага; какие факторы производства участвуют в создании благ; как специализация повышает производительность труда; для чего нужна торговля; почему люди сотрудничают.

Личностные характеристики и установки: гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества; готовность и способность к самостоятельному, творческому мышлению; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

Формы организации учебной деятельности: дискуссия, выполнение тренировочных мини-задач, освоение способа принятия рационального решения, написание эссе.

Описание хода занятия

1. Дискуссия. Для того чтобы вызвать интерес к рассматриваемым проблемам, можно начать первый урок, задав учащимся следующий вопрос: «Как вы считаете, являетесь ли вы — школьники — участниками экономической жизни общества?» Разумеется, ответы учеников на данный вопрос могут быть самыми разными, в том

числе и неожиданными. Позвольте им порассуждать на эту тему, вызовите на дискуссию. Было бы замечательно, если бы они сами пришли к выводу о том, что экономика окружает их со всех сторон и что они являются экономическими агентами, даже не принимая непосредственного участия в производственном процессе. Если учащиеся не смогут самостоятельно сделать этот вывод, ответьте сами на поставленный вопрос.

Ответ. Совершенно очевидно, что экономика как хозяйство включает в себя производство товаров и услуг, осуществляющееся как на гигантских заводах, так и в маленьких парикмахерских и кафе. Не вызывает сомнения, что торговля, т. е. сфера обмена, со всеми маленькими торговыми палатками, крупными универсами и оптовыми базами, является частью экономики общества. Естественно, и сфера денежного обращения с многочисленными банками и обменными пунктами рассматривается всеми как экономическая сфера деятельности общества. Нетрудно также понять, что государство занимается экономической деятельностью, собирая налоги и предоставляя субсидии, внедряясь тем самым в сферу распределения доходов.

Однако школьники не всегда понимают, что и они сами, выступая в качестве потребителей товаров и услуг, участвуют в экономической жизни общества, причем не в пассивной, а в активной роли. Потребление — это сфера экономики, не менее важная, чем производство, обмен и распределение. Потребитель в рыночной экономике «голосует» за тот или иной товар. Именно он решает, что должна производить экономика: если потребитель не пожелает купить произведенные фирмами товары и услуги, то фирмы разорятся и перестанут существовать. Тем самым потребитель ограничивает свободу производителей: производители вовсе не свободны производить те товары и услуги, которые потребители не желают покупать. И зачем были бы нужны производство и торговля, если бы не было потребления? А в роли потребителей выступают даже самые маленькие дети. Итак, экономика — это наука, изучающая поведение людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ и услуг в мире ограниченных ресурсов.

2. Мини-задача на расчет производительности труда.

В хлебопекарне работают 10 работников. 8 человек отработывают в течение дня 8 часов рабочего времени, а 2 человека работают по 4 часа в день. За день выпекается 7200 буханок хлеба. Чему равна производительность труда в этой хлебопекарне?

Решение.

Общее количество человеко-часов, отработанных за день:

$$8 \text{ чел.} \cdot 8 \text{ ч} + 2 \text{ чел.} \cdot 4 \text{ ч} = 72 \text{ чел.-ч в день.}$$

Производительность труда = $7200/72 = 100$.

Следовательно, за 1 час рабочего времени каждым работником в среднем выпекается по 100 буханок хлеба. Такова производительность труда в данной хлебопекарне.

3. Вопрос для обсуждения (дискуссия). В учебнике рассказывается о том, как специализация приводит к повышению производительности труда. На рост производительности оказывают влияние и другие факторы, которые не перечислены в учебнике в явном виде. Поэтому ответ на следующий вопрос потребует от учащихся самостоятельного творческого мышления:

«Какие другие факторы, помимо специализации, приводят к росту производительности труда?» Не исключено, что обсуждение этого вопроса может вызвать дискуссию. Поддержите ее, предоставив возможность высказаться и поспорить всем желающим.

Ответ. А) Уровень образования и профессиональная подготовка работников. Образованные и квалифицированные работники быстрее и качественнее выполняют производственные задания, чем необученный персонал.

Б) Наличие машин и оборудования и их усовершенствование. Например, один и тот же рабочий может вырыть яму размером 1 м^3 , используя экскаватор, лопату или собственные руки. Сколько таких ям за 1 час рабочего времени сможет вырыть наш рабочий в каждом из трех случаев? Очевидно, что использование лопаты будет более производительным, чем рытье ямы руками, а экскаватор позволит увеличить производительность на несколько порядков.

В) Новые технологии, т. е. изменения в производстве, вызванные применением новых производственных методов. Например, разработанный шведской фирмой «СКФ Стил» плазменный процесс восстановления железа повысил производительность металлургического завода в Гофорсе с 25 тыс. до 60 тыс. т в год.

Г) Организация производственного процесса и управление им. Например, управляющий может разработать такую систему оплаты труда, которая будет стимулировать работников трудиться с большей отдачей, что повысит производительность их труда.

4. Вопрос для обсуждения (дискуссия). Существуют ли у специализации как экономического явления какие-либо недостатки, или она является исключительно положительным явлением? Не исключено, что обсуждение и этого вопроса может вызвать дискуссию в классе: ведь то, что одни люди считают недостатком, другие люди рассматривают как достоинство. Поддержите ее, предоставив право высказаться и поспорить всем желающим, — вы можете услышать весьма необычные и нетривиальные суждения!

Ответ. Несмотря на все преимущества, специализация влечет за собой и некоторые негативные последствия. Так, специализация работников предприятия

по определенным операциям и видам деятельности приводит к монотонности и однообразию их труда. На макроуровне (для экономики в целом) специализация ведет к всеобщей взаимозависимости предприятий: разрыв в одном звене единой технологической цепочки может привести к негативным последствиям для всей экономики. Например, длительная забастовка шахтеров даже при наличии альтернативных источников топлива и энергии приведет к недопроизводству различных товаров и услуг. Показательным примером является развал Советского Союза. Многие существовавшие годами хозяйственные связи между республиками были разрушены, что явилось одной из причин серьезного экономического кризиса, возникшего в России и странах ближнего зарубежья.

5. Освоение способа принятия рационального решения. Тема: «Нужна ли повару швейная машинка?» На одной лестничной площадке живут соседки Нина Степановна Петрова и Ирина Леонидовна Максимова. Нина Степановна — высококвалифицированная портниха, специализирующаяся на пошиве модельных женских платьев. Одно платье она шьет в среднем за 20 часов, зарабатывая при этом за каждый час 200 рублей. Ирина Леонидовна — повар. Она работает в кафе, получая 150 рублей в час. Кроме того, она неплохо шьет и собирается к Новому году сшить себе новое праздничное платье. Она полагает, что пошив платья займет у нее 30 часов. Нина Степановна собирается встретить Новый год в шумной компании гостей. Для этого ей нужно приготовить праздничный ужин, что отнимет у нее 10 часов времени. У Ирины Леонидовны на приготовление такого ужина ушло бы только 5 часов (см. Раздаточный материал).

Располагая данной информацией, ответьте на вопрос: стоит ли Ирине Леонидовне шить платье, а Нине Степановне готовить ужин, если последняя не любит готовить, а первая не получает удовольствия от шитья? Что бы в этой ситуации посоветовал соседкам квалифицированный экономист?

Решение. Для того чтобы ответить на вопрос, произведем несложные расчеты.

1. Если Петрова сама готовит ужин, то при этом она теряет 2000 рублей дохода, так как за те 10 часов, в течение которых она стряпает, Нина Степановна могла бы заработать как квалифицированная портниха 2000 руб. ($200 \text{ руб./ч} \cdot 10 \text{ ч}$). Если она попросит соседку приготовить для нее ужин и заплатит Ирине Леонидовне ее почасовую ставку, то потеряет всего лишь 750 руб.: 150 руб./ч (время, за которое Максимова приготовит ужин) $\cdot 5 \text{ ч} = 750 \text{ руб.}$ Следовательно, Петрова потеряет гораздо больше денег, если будет выполнять не ту работу, на которой она специализируется.

2. Если Максимова сама будет шить платье, она не сможет работать в это время как повар и потеряет $150 \text{ руб./ч} \cdot 30 \text{ ч} = 4500 \text{ руб.}$ Если она закажет платье у Петровой, то заплатит ей за эту услугу $200 \text{ руб./ч} \cdot 20 \text{ ч} = 4000 \text{ руб.}$ Следовательно, Ирине Леонидовне выгоднее заплатить профессиональной портнихе, чем шить

самой, так как в последнем случае она потеряет больше денег в виде недополученного дохода от своей непосредственной работы.

Ответ. Ирине Леонидовне не нужно шить платье самой; ей выгоднее заказать платье у Нины Степановны. Нине Степановне не стоит самой готовить праздничный ужин; ей нужно нанять для этого Ирину Леонидовну.

Вывод. Если я лучший повар, чем вы, а вы лучший портной, чем я, то мне целесообразно специализироваться в поварском искусстве, а вам — в портновском деле. То, что справедливо для двух отдельных индивидов, верно также и для двух регионов одной страны, и для двух стран. Анализ ситуации со швеей и поварихой позволит учащимся закрепить понимание специализации и необходимости обмена деятельностью между экономическими агентами.

Домашнее задание

Эссе на тему «Зачем мне нужно изучать экономику?»

В качестве домашнего задания вы можете предложить учащимся придумать примеры, которые бы подтверждали необходимость для каждого человека (в том числе и лично для них) изучения основ экономической науки. Попросите их написать небольшое эссе (1—2 страницы) на данную тему. На следующем уроке следует обсудить и прокомментировать наиболее интересные варианты ответов.

Критерии оценки. Учащиеся могут предложить примеры следующего характера. Экономическая наука дает любому человеку представление о том, какие решения о покупках товаров и найме на работу являются для него лучшими. Как человек должен решать, что именно купить и в каком количестве? Какие профессии лучше оплачиваются? Где хранить свои сбережения? Как оградить себя от снижения покупательной способности рубля при инфляции и девальвации? Чем опасен экономический спад производства? Поскольку экономическая наука помогает ответить на эти и многие другие вопросы, ее необходимо изучать каждому человеку. Особенно важно подчеркнуть, что хорошее знание экономики помогает человеку стать активным и ответственным гражданином в обществе. Интересно, напишет об этом кто-нибудь из школьников в своем эссе? Если напишет и объяснит свою позицию, поставьте ему отличную оценку, так как этот ответ не столь очевиден, как предыдущие.

Раздаточный материал. В целях экономии времени на уроке задание 5 можно оформить в виде таблицы (табл. 1-1) и раздать каждому ученику по одной копии.

Нужна ли повару швейная машина

Ф. И. О.	Профессия	Часовая ставка заработной платы	Время, затрачиваемое на пошив одного платья	Время, затрачиваемое на приготовление званого ужина
Петрова Нина Степановна	Портниха	200 руб./ч	20 ч	10 ч
Максимова Ирина Леонидовна	Повар	150 руб./ч	30 ч	5 ч

Урок 2. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы

Цель урока: показать, что безграничность материальных потребностей в условиях ограниченности экономических ресурсов ставит перед любым обществом проблему выбора.

Базовые понятия: ограниченность экономических ресурсов (факторов производства), собственность, факторные доходы, цена выбора (альтернативные издержки), главные вопросы экономики.

Компетенции: владение навыками познавательной рефлексии как осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; понимание того, как выбирать рациональное решение; применение знаний, полученных в ходе решения практической задачи, при решении других задач.

Умения: критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; различать формы собственности и факторные доходы; оценивать альтернативные издержки; учитывать упущенную выгоду при принятии практических решений в реальной жизни.

Базовые знания: что, помимо физиологических потребностей, у человека есть потребности более высокого уровня; почему факторы производства ограничены; какие проблемы порождают ограниченность благ и факторов производства; какие доходы получают собственники факторов производства.

Личностные характеристики и установки: сформированность

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочное преподавание (коммуникативный урок), рефлексия, выполнение тренировочных мини-задач, оценка альтернатив, принятие решения.

Описание хода занятия

1. Задание-рефлексия. Предложите ученикам вспомнить, в каком возрасте они были, когда родители вручили им первую в их жизни небольшую сумму денег, сказав при этом: «Купи себе что захочешь». Чего им хотелось: мороженого, конфет, жевательной резинки, пепси-колы? Хватило ли им денег, чтобы купить все это? Что в результате они купили? Как, будучи детьми, они совершали выбор в условиях ограниченной суммы денег? Был ли этот выбор для них мучительным? Важно, чтобы, отвечая на эти вопросы, учащиеся осознали, что каждый человек постоянно сталкивается с основной экономической проблемой — проблемой выбора в условиях ограниченных ресурсов, которая является центральным моментом данного урока.

2. Проанализируйте критически данное утверждение. У Фаины Габайдулиной возникла насущная потребность в имплантации зубов. У нее недостаточно денег, чтобы сделать эту операцию. Закончив имплантацию и сверкая белоснежными зубами, Фаина заявила: «Экономисты не правы, утверждая, что потребности насытить невозможно. Лично я полностью удовлетворила свою потребность».

Ответ. Безусловно, каждый человек может полностью удовлетворить одну или несколько своих потребностей. Однако люди не могут удовлетворить все свои потребности. Даже миллиардерам не все подвластно. Если бы очень богатому человеку захотелось поселиться в Лувре или Эрмитаже, то вряд ли бы ему это удалось. Кроме того, следует иметь в виду, что когда экономисты говорят о безграничности и неутолимости материальных потребностей, то они подразумевают не только отдельного индивида, но и человечество в целом.

3. Вопрос для размышления. Можно ли считать, что бедность и ограниченность экономических благ — это одно и то же?

Ответ. Нет. Когда мы говорим о бедности, то подразумеваем, что какой-то человек или какая-нибудь страна владеют слишком малым количеством экономических благ. Ограниченность экономических благ означает, что этих благ мало не в абсолютном исчислении, а относительно гораздо большего количества

потребностей, которые мы удовлетворяем при помощи этих благ. Поэтому принцип ограниченности применим и к нищим, и к миллионерам, и к бедным, и к богатым странам.

4. Вопрос для размышления. Оксана Николаенко после окончания средней школы могла бы работать закройщицей на фабрике «Красный богатырь», получая зарплату 20 000 рублей в месяц, секретарем с окладом 25 000 рублей в месяц или продавцом, имея доход 30 000 рублей в месяц. Однако Оксана решила стать студенткой и поступила в Высшую школу экономики, справедливо оценив перспективы будущей профессии. Какова цена ее выбора?

Ответ. Поскольку цена сделанного выбора — это самый лучший из вариантов, которыми пришлось пожертвовать, то здесь альтернативными издержками будет упущенный Оксаной доход продавца. Важно также, чтобы учащиеся поняли, что альтернативная стоимость может быть выражена в денежной форме, если упущенная выгода определяется не количеством недопроизведенных материальных благ или полным отказом от их производства, а потерянными денежным доходом.

5. Вопрос для размышления. Петя Сидоров решил заниматься теннисом. Посещение корта — дело дорогостоящее. При наличии ограниченных денежных средств Пете, очевидно, придется отказаться от затрат на удовлетворение других потребностей. Что в этом случае не может рассматриваться как альтернативные издержки:

- затраты на посещение театров;
- затраты на изучение японского языка;
- затраты на еду и одежду;
- затраты на занятия верховой ездой?

Ответ. В качестве альтернативных издержек могут выступить либо затраты на посещение театров, либо затраты на изучение японского языка, либо затраты на занятия верховой ездой — конкретный выбор будет зависеть от индивидуальных предпочтений Пети Сидорова. Главное, на что нужно обратить внимание: затраты на еду и одежду нельзя рассматривать как альтернативные издержки, так как эти затраты неизбежны в любом случае — от них Петя не сможет отказаться.

6. Тренировочная мини-задача. Допустим, что экономика некоторой страны, обладая единственным ресурсом, производит только два продукта: X и Y . Производственные возможности общества приведены в таблице 1-2 (см. Раздаточный материал).

А) Определите альтернативные издержки производства первой, второй, третьей и четвертой сотни единиц продукта X .

Б) Чему равны альтернативные издержки производства 400 единиц

продукта X ? Чему равны альтернативные издержки производства 300 единиц продукта Y ?

Решение.

А) При варианте А общество производит только продукт Y и не производит продукт X . Если общество решит начать выпуск продукта X и выпустит первую

сотню этого продукта, то потеряет 25 единиц продукта Y . Это и будет цена выбора общества, или альтернативные издержки производства первой сотни продукта X . Соответственно альтернативные издержки второй сотни единиц продукта X — отказ от 65 единиц продукта Y , третьей сотни единиц продукта X — потеря 90 единиц продукта Y , четвертой сотни единиц продукта X — отказ от 120 единиц продукта Y .

Б) При переходе от варианта А к варианту Е общество увеличивает производство продукта X с 0 до 400 единиц. Одновременно общество вынуждено полностью отказаться от производства продукта Y . Следовательно, альтернативные издержки производства 400 единиц продукта $X = - 300$ единиц продукта Y . Аналогично альтернативные издержки производства 300 единиц продукта $Y = - 400$ единиц продукта Y .

Домашнее задание

Оценка альтернатив и принятие решения. Два предлагаемых задания должны продемонстрировать школьникам, как важно учитывать упущенную выгоду (альтернативные издержки) при принятии решений в реальной жизни.

Задание 1. Господин Цаголов снимает квартиру и платит ее хозяину 240 000 руб. в год. У него есть денежные сбережения — 3 600 000 руб., которые он хранит в абсолютно надежном банке, что приносит ему 8% годовых. Хозяин квартиры предлагает господину Цаголову купить данную квартиру за 3 600 000 рублей. Если господин Цаголов не планирует потратить имеющуюся сумму денег на другие цели, следует ли ему при прочих равных условиях покупать данную квартиру?

Решение. Господину Цаголову следует отказаться от покупки данной квартиры, так как при данной процентной ставке его годовой доход по банковскому вкладу составляет 288 000 руб. в год, что больше арендной платы: $(3\,600\,000/100) \cdot 8 = 288\,000$.

Задание 2. Друг предлагает вам одолжить ему 1000 долларов, обещая вернуть через два года 1110 долларов. Допустим, что самая высокая процентная ставка по банковскому депозиту сроком на 2 года составляет 5% годовых. Следует ли вам согласиться на предложение друга?

Решение. Да, потому что, согласившись на предложение друга, вы окажетесь в выигрыше. Положив 1000 долл. на депозит без капитализации процентов, вы получите через 2 года 100 долларов процентного дохода. Положив 1000 долл. на

депозит с капитализацией процентов, вы получите через 2 года 102,5 долл. процентного дохода: $(1000/100) \cdot 5 + ((1000 + 50)/100) \cdot 5 = 50 + 52,5$. А друг предлагает вам 110 долл. процентного дохода.

Раздаточный материал. В целях экономии времени на уроке задание 6 можно оформить в виде таблицы (табл. 1-2) и раздать каждому ученику по одной копии.

Таблица 1-2

Производственные возможности общества

Альтернативные варианты использования ресурса	Количество ресурса, используемое для производства продукта X	Количество производимого продукта X	Количество ресурса, используемое для производства продукта Y	Количество Производимого продукта Y
A	0	0	4	300
B	1	100	3	275
C	2	200	2	210
D	3	300	1	120
E	4	400	0	0

Тема вторая

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Цель — рассмотреть конкретные способы, посредством которых различные в институциональном и идеологическом плане экономические системы решают главные проблемы экономики.

Урок 3. Традиционная и рыночная экономические системы

Цель урока: проанализировать преимущества и недостатки традиционной и

рыночной экономических систем.

Базовые понятия: экономическая система; традиционная экономическая система; рыночная экономическая система; частная собственность; конкуренция.

Компетенции: способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Умения: определять назначение и функции различных социальных институтов; различать традиционную и рыночную экономические системы; использовать средства информационных технологий.

Базовые знания: по каким критериям различаются экономические системы; что такое экономическая свобода и как ею пользоваться; полезна ли конкуренция.

Личностные характеристики и установки: понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности; сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Формы организации учебной деятельности: групповая форма работы — командная игра, написание эссе.

Описание хода занятия

1. Обсудите с учащимися решения двух задач из домашнего задания. Эти задачи очень важны для понимания основного принципа, на котором строится экономически рациональный выбор.

2. Затем целесообразно вспомнить, в чем заключаются 3 главных вопроса экономики: «Что и сколько производить? Как производить? Для кого производить?» (ответ содержится в тексте учебника).

3. Командная игра. Данный урок может пройти интересно и эффективно, если вы проведете его в форме командной игры. Разделите класс на 4 группы — игровые команды. Распределение ребят по командам может быть осуществлено не волонтеристским путем, а с учетом их пожеланий. В каждой команде должен быть капитан, который будет руководить обсуждением. Он может быть назначен вами либо выбран членами команды. Посадите учеников так, чтобы все члены одной команды находились в одном конце класса, а другие команды располагались бы в других концах класса. Желательно, чтобы ребята из каждой команды сидели тесной группой, что даст им возможность оперативно и неслышно

для других команд обсуждать варианты ответа на задание. Заранее подготовьте 4 карточки, на которых написано:

- преимущества рыночной экономики
- недостатки рыночной экономики
- недостатки традиционной экономики
- преимущества традиционной экономики

Игра проводится следующим образом. Капитаны тянут жребий — одну из подготовленных вами карточек, определяющих задание для их команды. Если капитан вытянул карточку, на которой написано «недостатки рыночной экономики», значит, его команда должна вспомнить из текста учебника или самостоятельно

сформулировать как можно больше отрицательных моментов, которыми характеризуется рыночная экономика. Если капитан вытянул карточку, на которой написано «преимущества традиционной экономики», значит, его команде не повезло, потому что преимуществ у традиционной экономики не так уж и много. Но жребий есть жребий! Вы можете предоставить этой команде небольшую фору по времени, предоставив ей возможность отвечать четвертой.

После того как карточки распределены, вы засекаете время, а команды приступают к обсуждению. Им необходимо сформулировать как можно больше недостатков или преимуществ (в зависимости от задания) традиционной или рыночной (в зависимости от задания) экономики. При этом обсуждение не может длиться более 15—20 минут. После его окончания команды по очереди представляют результаты своего обсуждения следующим образом. Первая команда называет одно из преимуществ рыночной экономики, затем вторая команда называет один из недостатков рыночной экономики, затем третья команда называет один из недостатков традиционной экономики, и, наконец, четвертая команда называет одно из преимуществ традиционной экономики. После этого всё повторяется по кругу — команды каждый раз по очереди формулируют только один недостаток или одно преимущество своей экономической системы.

Необходимо предупредить ребят, что каждый правильный ответ команды оценивается в 2 балла, причем засчитываются только аргументированные ответы. Если команда дает неправильный ответ, она получает 0 баллов. Возможна ситуация, когда команда дает не полностью, а лишь частично правильный ответ, тогда этой команде следует присудить 1 балл. Для наглядности целесообразно сделать на доске таблицу, в которой фиксировалось бы название команды и количество получаемых ею в течение игры баллов. Если у одной из команд закончились все возможные ответы на задание, она выбывает из игры, а остальные участники продолжают состязание и получают баллы. Победительницей становится команда, получившая наибольшее количество баллов. Игра должна развиваться

очень динамично. За 5 минут до конца урока она должна быть закончена, чтобы вы смогли подсчитать общее количество баллов, полученных каждой из команд, и объявить команду-победительницу. Было бы хорошо, если бы вы придумали для победителей какую-нибудь награду. Однако вознаграждены должны быть и другие участники игры, которые стремились к победе и придумали много интересных ответов. Поэтому поставьте пятерки всем активным участникам игры.

Комментарий. Может показаться, что у традиционной экономики нет никаких преимуществ перед другими экономическими системами. Однако это не так. Люди, жившие в традиционном обществе, питались только свежими и натуральными продуктами (без химии, стерилизации и ГМО). Они пили чистую, не загрязненную вредными выбросами воду и дышали свежим воздухом. Они были заняты в основном сельским хозяйством, охотой и рыболовством, поэтому, в отличие от рыночной и командной экономик, оберегали природу, а не уничтожали ее. У них не было не только экологических, но и демографических проблем — в каждой семье было много детей. При этом дети уважали старших и слушали их советы и поучения. Семейные ценности были почитаемы так сильно, как ни в каком другом обществе, что определялось принципами функционирования традиционной экономики. Важно, чтобы школьники понимали, что это преимущества, а не недостатки, и смогли бы их самостоятельно сформулировать.

В учебнике практически не обозначены недостатки рыночной экономики, так как они будут рассматриваться в следующих темах. Поэтому данный вопрос также может вызвать затруднения у школьников. Если им не удастся самостоятельно справиться с поставленной задачей, кратко перечислите некоторые из недостатков рыночной экономики. Во-первых, жесткая конкуренция часто приводит к тому, что на рынке остаются лишь несколько крупных продавцов, которые могут искусственно повышать цены на продукцию. Во-вторых, существует неравенство в распределении дохода: рыночная система — беспристрастный механизм, не ведающий ни жалости, ни сострадания; одних людей она обогащает, других делает нищими. В-третьих, частные предприятия не заботятся об охране окружающей среды: они задымляют атмосферу, сбрасывают промышленные отходы в водоемы. Установка очистительных сооружений — дорогостоящее мероприятие, и предприниматели не идут на это, так как дополнительные затраты на охрану окружающей среды уменьшат их прибыли. В-четвертых, в рыночной экономике существуют такие явления, как безработица и инфляция.

Домашнее задание

Предложите учащимся написать *эссе* (1—2 страницы) *на одну из следующих тем:*

«Свобода предпринимательства и выбора в рыночной экономике — что это такое?»,

«Личный интерес как движущая сила рыночной экономики».

Критерии оценки. При написании эссе школьники должны не только опираться на материал, изложенный в учебнике, но и использовать дополнительный материал, который они смогут найти в других книгах или в Интернете. Это расширит их эрудицию и привьет навык самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. При этом плагиата быть не должно: учащимся следует пересказать изученный материал своими словами, а при цитировании — сослаться на источник. Собственные мысли и идеи школьников только приветствуются. Желательно, чтобы в своем эссе учащиеся обратили внимание на следующие моменты.

Свобода предпринимательства означает, что в условиях рыночной экономики частные предприятия имеют право приобретать экономические ресурсы по своему

усмотрению; организовывать с помощью этих ресурсов процесс производства тех товаров и услуг, которые они сами считают нужным производить; продавать товары и услуги, осуществляя подбор клиентов по своему выбору. При этом не существует никаких препятствий, создаваемых правительством или другими производителями, для входа любой фирмы в ту отрасль производства, в которую она пожелает вступить. Сравните это с командной экономикой.

Свобода выбора означает, что собственники материальных ресурсов — земли, труда, физического капитала, а также владельцы денежных сбережений могут использовать эти ресурсы по собственному усмотрению. Так, например, работники вправе заняться любым видом труда, на который они способны. Известно, что в традиционном обществе сын гончара не смог бы стать каретных дел мастером, а купеческая дочь не могла «пойти в актерки». Свобода выбора означает также, что владельцы земли могут сами ее обрабатывать, могут сдать в аренду фермеру, а могут и продать. Сравните это с ситуацией в командной экономике. Самой широкой из свобод в рыночной экономике оказывается свобода потребительского выбора. Она означает, что потребители вольны — в пределах своих денежных доходов — покупать те товары и услуги, которые наилучшим образом удовлетворяют их личные потребности.

Главной движущей силой в рыночной экономике является преследование собственного экономического интереса. Потребители хотят так потратить свои деньги, чтобы получить от этого наибольшее удовлетворение. Производители стремятся к максимизации прибыли. Рабочие желают продать свой труд дороже и получить лучшие условия труда. Владельцы денежных сбережений стараются разместить их под более высокие процентные ставки. И во всех этих случаях в качестве движущей силы выступает личный интерес. Рынок устроен таким

удивительным образом, что каждый экономический агент в погоне за своей личной выгодой служит в конечном счете интересам общества. Так, например, предприниматель хочет только одного — получить как можно больше прибыли. Но для того чтобы получить прибыль, ему нужно произвести продукцию и продать ее на рынке. Продать продукцию он сможет только в том случае, если сумеет произвести то, что нужно в данный момент обществу. Если он произведет ненужную продукцию или продукцию низкого качества, он не продаст ее на рынке и не получит прибыли. Следовательно, удовлетворить свой личный интерес он сможет только посредством удовлетворения интереса общественного.

Урок 4. Командная и смешанная экономические системы

Цель урока: проанализировать преимущества и недостатки командной экономической системы.

Базовые понятия: командная экономическая система; планирование; смешанная экономическая система; социально регулируемый рынок.

Компетенции: владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные аргументы и языковые средства.

Умения: определять назначение и функции определенных социальных институтов; отличать командную экономику от других экономических систем; выделять в смешанной экономике черты различных экономических систем.

Базовые знания: почему командная экономическая система оказалась нежизнеспособной; почему сегодня преобладают смешанные экономические системы; в чем особенность социально регулируемого рынка.

Личностные характеристики и установки: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания; патриотизм, уважение к своему народу, гордость за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Формы организации учебной деятельности: дискуссия, написание эссе, выполнение контрольного задания.

Описание хода занятия

1. Дискуссия на тему «Преимущества и недостатки командной экономической системы». Данный урок может пройти интересно и эффективно, если вы проведете его в форме дискуссии, потому что в классе наверняка найдутся как сторонники, так и противники командной экономики. Предложите учащимся

высказать собственные суждения на этот счет, аргументируя свою точку зрения. Таким образом, одни из них заострят внимание на недостатках командной экономической системы, а другие отметят ее преимущества. Важно следить за тем, чтобы дискуссия велась корректно и толерантно, чтобы учащиеся выслушивали мнение оппонентов и уважали его.

Критерии оценки. В процессе дискуссии школьники должны отразить следующие важные моменты.

Главные негативные явления, которые порождаются командной экономической системой, — это незаинтересованность предприятий в улучшении технологии производства и в росте производительности, а также отсутствие личной заинтересованности людей в результатах своего труда. И первое, и второе было вызвано принципом уравнительного распределения. Если какому-то предприятию и удавалось получить большую прибыль, то почти вся она изымалась и переходила в центральные, республиканские или местные бюджеты. Практически все работники получали приблизительно одинаковую заработную плату, независимо от того, насколько квалифицированным был их труд или насколько продуктивно они трудились. Таким образом, стимул в повышении результатов труда у большинства людей отсутствовал.

Идея централизованного планирования представляется очень заманчивой, однако на практике выяснилось, что она труднореализуема. Что мешает составлению идеального плана для всей страны? Во-первых, сбор информации для такого плана занимает так много времени, что к моменту завершения подобной работы собранная информация уже устаревает. Во-вторых, невозможно собрать информацию обо всех предпочтениях производителей и потребителей в экономике. В-третьих, в реальной жизни события могут развиваться по-разному, поэтому многие сведения, необходимые для составления такого плана, носят неопределенный характер.

Основные преимущества командной экономической системы состоят в следующем. Государство обеспечивает население образованием и медициной хорошего качества. Причем образовательные и медицинские услуги предоставляются населению бесплатно, следовательно, все члены общества получают к ним равный доступ. Так, в Советском Союзе все школы и вузы были государственными, а получение среднего и высшего образования финансировалось из союзного, республиканского или местных бюджетов: ни сами учащиеся, ни их родители не несли денежных затрат на обучение в школе или в университете. Кроме того, студентам, успешно сдающим экзамены, выплачивалась вполне приличная стипендия. Командная экономика имеет неоспоримое преимущество и в тех сферах деятельности, в которых требуется мобилизация большого количества экономических ресурсов и денежных средств, а отдача от этих средств возможна только в отдаленном будущем. Яркие примеры достижений советской экономики — это фундаментальные научные исследования, космические корабли, атомные

ледоколы, подземные станции и тоннели метро, лучшие в мире крупные вертолеты — то, чем мы можем по праву гордиться и сегодня.

2. Подведение итогов дискуссии. Цель этой дискуссии состояла в том, чтобы показать учащимся, что у любой экономической системы есть свои плюсы и минусы. Именно поэтому в современном мире господствует смешанная экономика, сочетающая элементы рыночной экономики, основанной на частной собственности и координационном механизме цен, и элементы командной экономики, в которой важная роль отводится государству как активному участнику экономической деятельности.

В этой ситуации государство выступает в роли защитника конкуренции. Оно контролирует деятельность крупных предприятий: запрещает соглашения между ними, ведущие к повышению цен; иногда и административным путем устанавливает более низкие цены на продукцию крупных предприятий. Государство берет на себя и заботу о малоимущих слоях населения — через механизм налогообложения оно перераспределяет доходы в обществе. Государство осуществляет контроль за загрязнением окружающей среды и проводит активную экономическую политику, направленную против безработицы и инфляции.

Об этой и другой экономической деятельности государства более подробно будет рассказано позже — в 13-й теме. Однако несколько слов о

недостатках рыночной системы и о необходимости вмешательства государства в экономическую жизнь общества следует сказать уже сейчас. В противном случае учащиеся сами зададут вопрос о том, почему во всех развитых странах существует смешанная экономика, если рыночная экономика так хороша. Самый лучший выход из этой ситуации — дать объективную картину рыночной системы со всеми ее достоинствами и недостатками, а также показать, что в государстве со смешанной экономикой в определенной мере сглаживаются эти недостатки, если правительственные органы работают достаточно успешно.

Следует также отметить, что смешанная экономическая система часто включает в себя и некоторые элементы традиционной экономики, используя различные сочетания механизмов, определяющих пропорции в распределении факторов производства и благ. Например, элементы традиции проявляются наиболее очевидно в странах Юго-Восточной Азии наряду с чертами, характерными для рыночной и командной экономики. В Китае и Японии обычаи играют колоссальную роль, во многом предопределив «японское чудо» 70—80-х гг. XX в. и бурный рост китайской экономики в последнее двадцатилетие.

3. Проверочная работа. Если на уроке останется время, проведите небольшую письменную работу, которая поможет вам проконтролировать усвоение учащимися материала 1-й и 2-й тем. Примерные варианты тестов представлены ниже (см. Раздаточный материал).

Ответы.

Вариант1: 1.1 — нет, 1.2 — нет, 2.1 — б, 2.2 — г, 2.3 — а, 2.4 — в.

Вариант2: 1.1 — нет, 1.2 — да, 2.1 — а, 2.2 — а, 2.3 — г, 2.4 — в.

Домашнее задание

Предложите учащимся написать небольшое (1—2 страницы) *эссе на тему «Россия эпохи Петра I: традиционная или командная экономика?»*, в котором они должны объяснить, какая экономическая система господствовала в России в Петровскую эпоху.

Критерии оценки. Можно объявить **конкурс** на лучшее эссе; приз победителю — две пятерки по экономике сразу или книжка по экономике. Важно, чтобы школьники в своем эссе обратили внимание на следующие моменты. В России эпохи Петра I господствовали традиции и обычаи патриархального ведения хозяйства. Именно с ними боролся император, используя командные методы ведения хозяйства: насаждал государственные предприятия («казенные заводы») и лично (т. е. из центра) принимал решения по многим экономическим вопросам, активно пополнял государственную казну путем введения всех мыслимых и немыслимых налогов и тем самым приводил к нищете подавляющую часть населения страны. Однако наряду с этим в России развивались и элементы рыночной экономики на основе торговли и первых ростков промышленного

производства. Таким образом, эпоха Петра I не представляет собой в чистом виде даже традиционной экономики, не говоря уже о командной или рыночной. Этот вывод окажется очень полезным для понимания смешанной экономической системы.

Раздаточный материал

Проверочная работа №1

Укажите, пожалуйста, вашу фамилию, имя и класс: _____

Вариант1

1. Являются ли следующие утверждения верными?

1.1. Основную роль в командной экономике при решении проблемы выбора играют обычаи и традиции.

Да

Нет

1.2. Экономика страны Апельсинии является рыночной, потому что ее правитель герцог Апельсин владеет и управляет всеми предприятиями этой страны.

Да

Нет

2. Выберите один правильный ответ.

2.1. Главные проблемы экономики ЧТО? КАК? и ДЛЯ КОГО?

- а) не существуют в странах с рыночной экономикой;
- б) существуют в любом обществе;
- в) не существуют в странах с традиционной экономикой;
- г) не существуют в странах с командной экономикой.

2.2. Частная собственность, свободная система ценообразования и конкуренция являются основой:

- а) любой экономической системы;
- б) традиционной экономики;
- в) командной экономики;
- г) рыночной экономики.

2.3. Специализация:

- а) повышает производительность труда;
- б) снижает производительность труда;
- в) не оказывает никакого влияния на производительность труда;
- г) препятствует развитию обмена.

2.4. Мэрией Москвы принято решение о строительстве нового стадиона. Цена выбора этого решения определяется:

- а) ценой экономических ресурсов, используемых в строительстве;
- б) суммой денег, отпущенных на строительство;
- в) потерей для города постройки бассейна, от которого пришлось отказаться в пользу стадиона;
- г) количеством труда, капитала и земли, затраченным на строительство стадиона.

Проверочная работа №1

Укажите, пожалуйста, вашу фамилию, имя и класс: _____

Вариант2

1. Являются ли следующие утверждения верными?

1.1. Свобода предпринимательства и выбора является важной характеристикой командной экономики.

Да

Нет

1.2. Одним из отличий традиционной экономической системы от командной экономики является то, что последняя базируется преимущественно на разделении труда в обществе, тогда как первая основывается главным образом на натуральном хозяйстве.

Да

Нет

2. Выберите один правильный ответ.

2.1. В стране Лимонии частные фирмы могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране:

- а) рыночная экономика;
- б) традиционная экономика;
- в) командная экономика;
- г) ничто из вышеперечисленного не подходит.

2.2. Особая роль мотива прибыльности в рыночной экономике заключается в том, что он:

- а) заставляет производителей производить то, в чем нуждаются покупатели;
- б) заставляет покупателей покупать то, что производят производители;
- в) удерживает предпринимателей от риска;
- г) удерживает покупателей от риска.

2.3. На производительность труда непосредственно влияет:

- а) здоровье и уровень образования рабочей силы;
- б) качество машин и оборудования;
- в) эффективная деятельность менеджеров;
- г) все вышеперечисленное.
- д) Ничего из вышеперечисленного не влияет.

2.4. У Пети Зайцева, который имеет возможность получить работу с оплатой 50 руб./ч или работу с оплатой 70 руб./ч, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

- а) 50 руб.; б) 60 руб.; в) 70 руб.; г) 0 руб.

СИЛЫ, КОТОРЫЕ УПРАВЛЯЮТ РЫНКОМ

Цель — изучение спроса и предложения как важнейших элементов рыночной экономики.

Урок 5. Что такое спрос

Цель урока: объяснить, под влиянием каких факторов формируется спрос на рынке.

Базовые понятия: спрос; величина спроса; закон спроса; неценовые факторы спроса; ценовая эластичность спроса.

Компетенции: владение навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками решения проблем; способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать эту деятельность; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Умения: различать спрос и величину спроса; работать с графиками; анализировать реальные данные; рассчитывать ценовую эластичность спроса; анализировать ситуацию на реальных рынках.

Базовые знания: чем спрос отличается от потребности; как строится кривая спроса; что гласит закон спроса; как изменяется спрос под воздействием неценовых факторов; что показывает ценовая эластичность спроса.

Личностные характеристики и установки: критическое мышление, активное и целенаправленное познание мира; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; владение основами научных методов познания окружающего мира.

Формы организации учебной деятельности: классно-урочное преподавание (коммуникативный семинар); анализ реальных данных; анализ реальной ситуации (кейс).

Описание хода занятия

На данном уроке следует проверить, насколько хорошо учащиеся поняли, какие факторы определяют рыночный спрос и каким образом они на него