

С.А. МИХЕЕВА

**Методическое пособие к учебнику
под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова
«Экономика».
(Основы экономической теории).
Углубленный уровень**

10-11

**В двух частях
Часть 1**

Михеева, С.А.

Методическое пособие к учебнику: под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова «Экономика». (Основы экономической теории). Углубленный уровень. Для 10 -11 кл. общеобразоват. орг. / С.А. Михеева. — В двух частях. Часть 1— М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Пособие предназначено учителям экономики, преподающим предмет по УМК: под редакцией С.И. Иванова и А.Я. Линькова «Экономика». (Основы экономической теории). Оно подготовлено в строгом соответствии с требованиями ФГОС среднего образования.

Основной акцент сделан на формировании у школьников устойчивой мотивации к изучению экономики, модели рационального экономического поведения, развитию экономического мышления, готовности к саморазвитию и самообразованию.

По каждой теме приведены основные изучаемые понятия, технологическая карта движения в теме, планируемые результаты обучения и методические рекомендации ко всем урокам. Описаны уроки разных типов, моделирующие игры и упражнения, обязательные и добровольные домашние задания. Подробно раскрыты основные виды деятельности учащихся на уровне учебных действий. Разработана система заданий на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Даны темы экономических эссе, конференций, дискуссий, проектов, а также рекомендации к их содержанию и оформлению.

*Минимальные системные требования:
Pentium III 1 ГГц (или аналог от AMD), 256 Мб ОЗУ, видеокарта с 32 Мб памяти,
64 Мб свободного места на HDD, 32x CD-ROM, клавиатура, мышь.
Windows 2000sp4/XPsp3/Windows Vista/Windows 7, Windows 8,
Adobe Acrobat Reader версии 7.0 и выше.*

Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
121087, Москва, ул. Баркляя, д. 6, стр. 5, офис 323.
Тел.: 8 (499) 709-70-57; 709-70-78.
E-mail: info@vita-press.ru
www.vita-press.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

От автора

Предисловие

Учебно-тематический план

Требования к результатам освоения курса экономики в соответствии с ФГОС

Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Урок 1. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора

Урок 2. Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей

Урок 3. Решение задач и выполнение упражнений

Урок 4. Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки

Урок 5. Метод экономической науки. Измерение экономических величин

Урок 6. Рациональное поведение

Ответы и решения к заданиям практикума

Тема 2. РЫНОЧНАЯ СИСТЕМА ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ. СМЕШАННАЯ ЭКОНОМИКА

Урок 1. Два способа решения фундаментальных экономических проблем

Урок 2. Рынок и его функции. Экономический кругооборот

Урок 3. Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика

Урок 4. Решение задач и выполнение упражнений

Урок 5. Типы экономических систем

Ответы и решения к заданиям практикума

Тема 3. СПРОС, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ

Урок 1. Спрос и закон спроса

Урок 2. Предложение и закон предложения

Урок 3. Рыночное равновесие

Урок 4. Реакция рынка на изменение спроса и предложения

Урок 5. Решение задач и упражнений

Урок 6. Механизм рыночного ценообразования

Урок 7. Взаимосвязанные рынки

Ответы и решения к заданиям практикума

Тема 4. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Урок 1. Ценовая эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса

Урок 2. Решение задач и выполнение упражнений

Урок 3. Эластичность спроса по доходу. Перекрёстная эластичность

Урок 4. Ценовая эластичность предложения

Урок 5. Решение задач и выполнение упражнений

Урок 6. Практическое применение теории эластичности

Ответы и решения к заданиям практикума

Тема 5. ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ

Урок 1. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности

Урок 2. Равновесие потребителя. Количественный подход

Урок 3. Решение задач и выполнение упражнений

Урок 4. Равновесие потребителя. Порядковый подход

Урок 5. Решение задач и выполнение упражнений

Ответы и решения к заданиям практикума

Тема 6. ФИРМА. ПРОИЗВОДСТВО И ИЗДЕРЖКИ

Урок 1. Современная фирма

Урок 2. Продукт фирмы

Урок 3. Издержки фирмы

Урок 4. Решение задач и выполнение упражнений

Урок 5. Оптимальный размер фирмы

Урок 6. Малые и средние предприятия

Ответы и решения к заданиям практикума

Тема 7. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Урок 1. Понятие предпринимательства

Урок 2. Организационно-правовые формы предпринимательства

Урок 3. Менеджмент и его функции

Урок 4. Маркетинг и его основные элементы

Урок 5. Решение задач и выполнение упражнений

Урок 6. Что обеспечивает успех организаций

Ответы и решения к заданиям практикума

Тема 8. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ

Урок 1. Особенности рынков факторов производства

Урок 2. Рынок труда и заработная плата

Урок 3. Рынок услуг земли и земельная рента

Урок 4. Решение задач и выполнение упражнений

Урок 5. Капитал и процент. Человеческий капитал

Урок 6. Дисконтирование

Урок 7. Решение задач и выполнение упражнений

Урок 8. От чего зависит зарплата

Ответы и решения к заданиям практикума

Тема 9. КОНКУРЕНЦИЯ И РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ

Урок 1. Конкурентоспособность фирмы. Типы рыночных структур

Урок 2. Совершенная конкуренция

Урок 3. Решение задач и выполнение упражнений

Урок 4. Монополия

Урок 5. Олигополия

Урок 6. Монополистическая конкуренция

Урок 7. Решение задач и выполнение упражнений

Ответы и решения к заданиям практикума

Моделирующие игры и упражнения

Методические рекомендации по написанию и оценке эссе

Методические рекомендации по разработке проектов и оформлению результатов

Методические рекомендации по организации и проведению учебных конференций по результатам проектной деятельности

Ответы и решения к заданиям рабочей тетради

Список рекомендуемой литературы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ В 10 КЛАССЕ

10 класс		
№	ТЕМА	<i>Кол-во часов</i>
1	Предмет и метод экономической науки	6
2	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	5
Контрольная работа по темам 1, 2. Работа над ошибками		2
3	Спрос, предложение и рыночное равновесие	7
4	Эластичность спроса и предложения	6
Контрольная работа по темам 3, 4. Работа над ошибками		2
5	Поведение потребителя	5
<i>Учебная конференция по результатам проектной деятельности (темы 1 — 5)</i>		2
6	Фирма. Производство и издержки	6
Контрольная работа по темам 5, 6. Работа над ошибками		2
7	Предпринимательство	6
8	Рынки факторов производства и распределение доходов	8
Контрольная работа по темам 7, 8. Работа над ошибками		2
9	Конкуренция и рыночные структуры	7
<i>Учебная конференция по результатам проектной деятельности (темы 6 — 9)</i>		2
Итоговая контрольная работа		2
ИТОГО		70

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЭКОНОМИКИ в 10 классе

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы: *личностным, метапредметным и предметным.*

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ)

Эти требования должны отражать:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКИ)

В их основе лежат требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Личностные результаты освоения курса экономики должны отражать:

- 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- 8) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

ТРЕБОВАНИЯ К МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

10 класс

1.	Предмет и метод экономической науки
2.	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика
3.	Спрос, предложение и рыночное равновесие
4.	Эластичность спроса и предложения
5.	Поведение потребителя
6.	Фирма. Производство и издержки
7.	Предпринимательство
8.	Рынки факторов производства и распределение доходов
9.	Конкуренция и рыночные структуры

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Эта тема играет особую роль в успешном овладении учащимися курсом экономики. Изучив её, они должны не только усвоить и хорошо понимать смысл важнейших экономических понятий, таких как ограниченность, выбор, альтернативная стоимость, рациональное поведение, но и научиться использовать их в дальнейшем познании экономической науки, а главное — в реальной жизни.

ОСНОВНЫЕ ИЗУЧАЕМЫЕ ПОНЯТИЯ

Экономическая наука, позитивный и нормативный подходы, микроэкономика, макроэкономика, экономическая модель, потребности, экономические и свободные блага, ограниченность (редкость), производственные ресурсы (факторы производства), труд, земля (природные ресурсы), капитал, предпринимательские способности, выбор, альтернативные затраты (цена выбора), рациональное поведение, кривая производственных возможностей (КПВ), фундаментальные проблемы экономики, номинальные и реальные величины.

ТРЕБУЕМОЕ ВРЕМЯ: 6 уроков

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ТЕМЫ

№ урока	Тема урока	Учебник	Практикум (номера заданий)
		Глава 1	
1	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора	§ 1.1	I.I, II.I, II.II, IV.I (1–4)
2	Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей	§ 1.2	I.II, I.III, II.III, II.IV
3	Решение задач и выполнение упражнений	§ 1.1, 1.2	I.V, III.I, III.II, III.III, IV.I (5)
4	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки	§ 1.3	I.IV, II.V, II.VI, V.II
5	Метод экономической науки. Измерение экономических величин	§ 1.4	I.VI, I.VII, IV.I (6)
6	Рациональное поведение	§ 1.1 — 1.4	IV.II, V.I

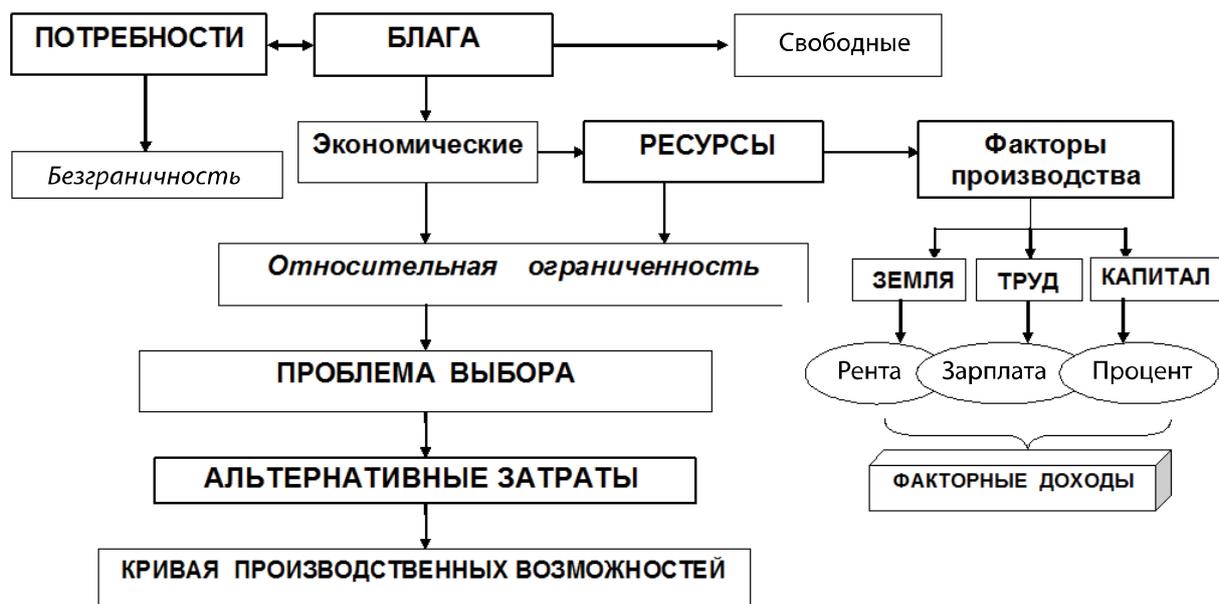


Рис. 1.1. Логическая схема изучения темы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

УРОК 1. БЕЗГРАНИЧНОСТЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ОГРАНИЧЕННОСТЬ РЕСУРСОВ. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА

ТИП УРОКА: изучение, первичная проверка и закрепление новых знаний.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПОНЯТИЯ: потребности, экономические и свободные блага, ограниченность, проблема выбора, факторы производства, труд, земля, капитал, предпринимательские способности.

ЦЕЛИ УРОКА (на уровне учебных действий):

- воспроизводить по памяти определения основных изучаемых понятий;
- различать свободные и экономические блага;
- объяснять безграничный характер человеческих потребностей;
- объяснять относительный характер ограниченности экономических ресурсов;
- формулировать характерные признаки производственных ресурсов;
- объяснять различия между финансовым и физическим капиталом;
- определять особенности предпринимательских способностей;
- определять критерии отнесения ресурсов к природным и капитальным;
- приводить примеры различных факторов производства;
- определять виды доходов от факторов производства.

Ход урока

НАЧАЛО УРОКА. На этапе подготовки к изучению первой темы рекомендуется задать учащимся вопросы, направленные на их мотивацию к активному и сознательному освоению курса. Например:

- Зачем людям нужны экономические знания?
- Каковы цели изучения экономики в школе (на базовом и углублённом уровнях)?
- Что именно вы хотели бы изучать на уроках экономики?
- Что, на ваш взгляд, является предметом изучения экономической науки?
- Как часто в своей жизни вам приходится сталкиваться с экономическими проблемами?

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. Сравнение объёма доступных человечеству ресурсов с бесконечным многообразием постоянно меняющихся и возникающих новых потребностей людей определяет один из главных постулатов экономики: *все человеческие потребности не могут быть удовлетворены с помощью доступных ресурсов*. Эта принципиально неустранимая проблема получила название «ограниченность» (редкость).

Обратите внимание учащихся на то, что проблема ограниченности имеет относительный, сравнительный характер: потребностей больше, чем доступных ресурсов. Прямым следствием недостаточности ресурсов является конкуренция за их использование. Это прежде всего конкуренция между альтернативными целями, возможными направлениями использования ресурсов. Таким образом, из проблемы ограниченности вытекает *проблема выбора*.

Далее рассматривается понятие «производственные ресурсы» (факторы производства). Их принято разделять на три категории: земля, труд, капитал. Для осуществления процесса производства необходимо иметь *все* виды производственных ресурсов.

Обратите внимание учащихся на то, что трудовые ресурсы как фактор производства — это физические и умственные способности и профессиональные навыки людей, используемые в процессе производства (не сами люди!). Люди не могут продаваться или сдаваться в аренду, а производственные ресурсы продаются (или арендуются) на рынке факторов производства.

В учебнике выделяется четвёртый вид производственных ресурсов — предпринимательские способности, который можно рассматривать как особую часть трудовых ресурсов. Оплата труда предпринимателей также имеет отличительные особенности. Она, как правило, связана с риском открытия нового дела или продвижения на рынок нового товара, т.е. с получением прибыли, и, следовательно, не может быть ни гарантирована, ни даже определена заранее в отличие от платы за землю, труд или капитал (физический).

ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ. Задания первого и второго уровней: I.I, II.I, II.II (выполняются индивидуально или в парах).

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. Общее для всех учащихся задание: прочитать параграф 1.1 и ответить устно на вопросы 1–3 в конце главы 1 учебника.

Дополнительные домашние задания (по выбору учащихся):

- написать эссе на одну из тем, представленных в разделе IV (темы 2–4);
- выполнить письменно задание IV.I (вопросы 1–4);
- выполнить упражнение 1 из рабочей тетради.

УРОК 2. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ЗАТРАТЫ И КРИВАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ТИП УРОКА: изучение, первичная проверка и закрепление новых знаний.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПОНЯТИЯ: альтернативные затраты (цена выбора), рациональное поведение, кривая производственных возможностей (КПВ).

ЦЕЛИ УРОКА (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ):

- объяснять, почему у каждого выбора есть своя «цена»;
- объяснять, как определяются альтернативные затраты;
- определять критерии рационального поведения;
- формулировать правила построения и цели модели КПВ;
- объяснять допущения, принятые при построении модели КПВ;
- объяснять сущность закона возрастания альтернативных затрат и его влияние на характер кривой производственных возможностей;
- оценивать роль категории «альтернативные затраты» в принятии решений субъектами экономических отношений.

Ход урока

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ. На этом уроке опорными являются понятия *ограниченность* и *проблема выбора*. Актуализировать их можно на основе устного опроса учащихся и выполнения задания I.П.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. Современная экономическая наука базируется на гипотезе о рациональности человеческого поведения. Важно объяснить учащимся, что рациональное поведение с точки зрения экономистов далеко не всегда совпадает с понятием рациональности в других науках и в реальной жизни. Критерии экономической рациональности подробно описаны в учебнике (§ 1.2). Рациональное поведение предполагает оценку альтернативных затрат. Поэтому следующим шагом должно стать рассмотрение этого важнейшего понятия. Любое экономическое решение предполагает выбор из двух или более альтернатив. Ввиду невозможности использовать одни и те же ресурсы для достижения взаимоисключающих целей выбор одной альтернативы всегда предполагает отказ от реализации других альтернатив. Таким образом, у любого выбора всегда есть *альтернативные затраты* (цена выбора).

Для иллюстрации проблемы ограниченности выбора и оценки альтернативных затрат экономисты используют модель границы производственных возможностей. В общем случае модель может быть построена для n продуктов. Частным случаем модели является *кривая производственных возможностей (КПВ)*, построенная для двух товаров.

При фиксированном количестве и качестве ресурсов КПВ не может сдвинуться или изменить форму. Модель КПВ можно построить для одного человека, фирмы, региона и страны.

ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ. Задания первого и второго уровней: I.П, II.П, II.ИВ (выполняются индивидуально или в парах).

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. Обязательное общее для всех учащихся задание: прочитать параграф 1.2 и ответить устно на вопросы 5, 6 в конце главы 1 учебника.

Дополнительные домашние задания (по выбору учащихся):

- написать эссе на тему 5 в разделе IV;
- выполнить упражнение 2 (рабочая тетрадь).

УРОК 3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ И ВЫПОЛНЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ

ТИП УРОКА: закрепление новых знаний и выработка умений.

ЦЕЛИ УРОКА (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ):

- изображать графически КПВ на основе таблицы производственных возможностей;
- рассчитывать альтернативные затраты производства единицы продукции;
- определять положение точки на КПВ при изменении объёма производства;
- оценивать альтернативные затраты своего выбора на примерах из личной жизни.

Ход урока

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ. Для актуализации основных изученных понятий используйте упражнение I.V из практикума.

ОСНОВНОЙ ЭТАП: вторичное осмысление знаний, выработка умений и навыков по их применению:

- а) решение задач III.I–III.III (практикум);
- б) решение задачи 1 (рабочая тетрадь).

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: выполнить задание IV.I (вопрос 5); решить задачу 2 (рабочая тетрадь).

УРОК 4. ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДМЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

ТИП УРОКА: изучение, первичная проверка и закрепление новых знаний.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПОНЯТИЯ: фундаментальные проблемы экономики, экономическая наука, микроэкономика, макроэкономика, позитивный и нормативный подходы.

ЦЕЛИ УРОКА (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ):

- раскрывать содержание трёх фундаментальных вопросов экономики;
- определять проблемы, исследуемые разделами экономической теории: микроэкономикой и макроэкономикой;
- приводить примеры микроэкономических проблем;
- приводить примеры макроэкономических проблем;
- различать позитивный и нормативный подходы к анализу экономических явлений и процессов;
- формулировать нормативные и позитивные экономические утверждения.

Ход урока

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ. На этом уроке опорными понятиями тоже являются *ограниченность* и *проблема выбора*. Актуализировать их можно на основе устного опроса учащихся.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА на уроке можно условно разделить на три части: 1) фундаментальные проблемы экономики; 2) экономическая наука, микроэкономика, макроэкономика; 3) позитивный и нормативный подходы.

Распределите время в пропорции 3:2:1. Это означает, что, например, из 25 мин., выделенных на изучение нового материала, 12 мин. вы затратите на объяснение фундаментальных вопросов, 8 мин. — на изучение уровней экономической науки (микро- и макро-), 4 мин. — на определение двух подходов.

Для объяснения трёх фундаментальных вопросов экономической науки воспользуйтесь схемой 1 (рис. 1.2):

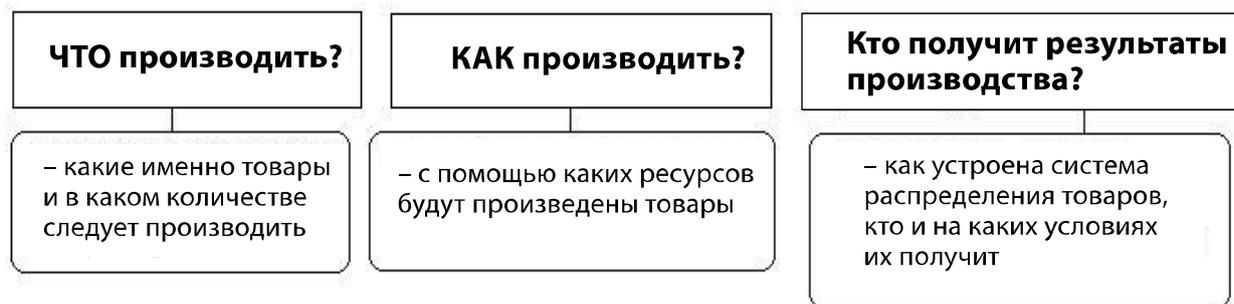


Рис. 1.2. Фундаментальные экономические проблемы

При рассмотрении разделов экономической науки используйте схему 2 (рис. 1.3). Обратите внимание учащихся на то, что экономика как наука включает не только экономическую теорию, но и большое число прикладных экономических наук: маркетинг, менеджмент, экономическую статистику, бухгалтерский учёт и др.

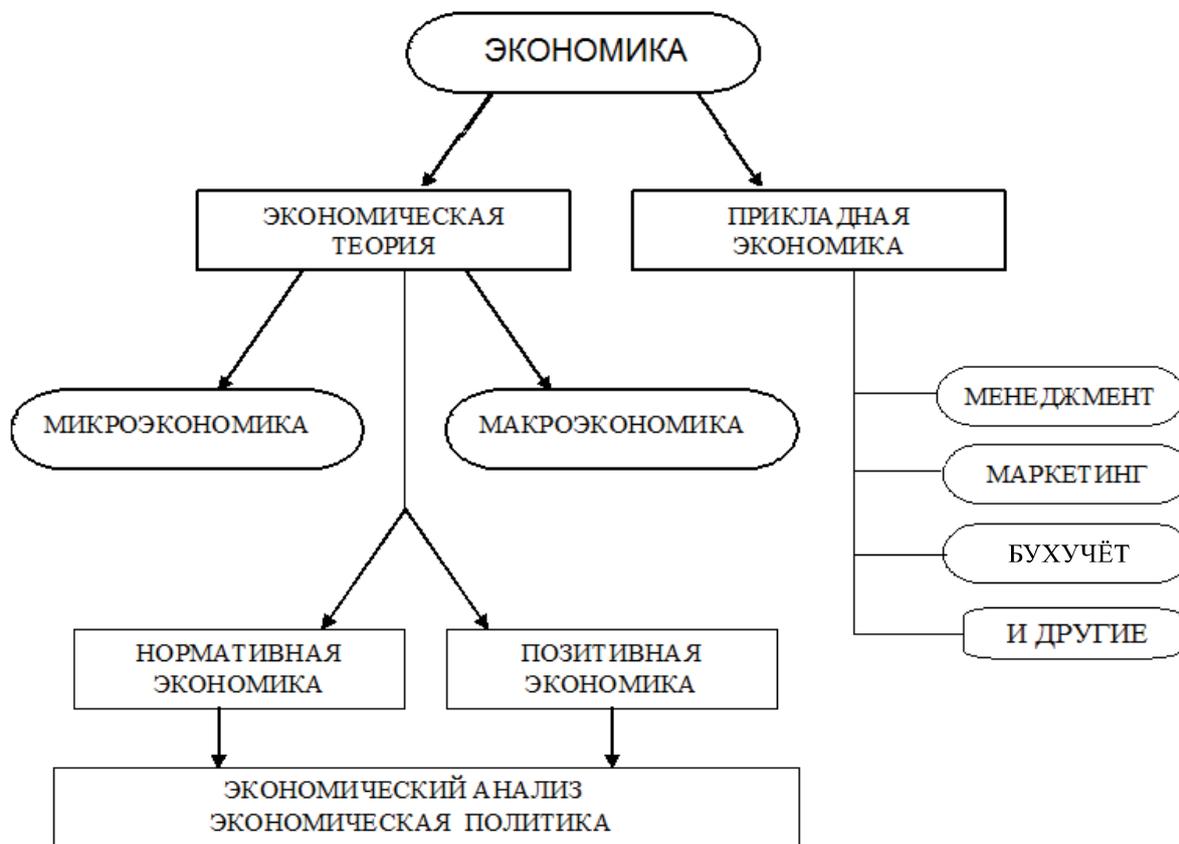


Рис. 1.3. Система экономических наук

Экономический анализ позволяет определить закономерности функционирования экономики, даёт основу для прогнозирования путей развития экономических явлений и служит фундаментом для экономической политики. *Экономическая политика* — совокупность мер, направленных на изменение (или сохранение) экономической ситуации. Экономическая политика может быть политикой невмешательства, умеренного регулирования или жесткого управления экономикой.

Чтобы учащиеся лучше усвоили различия позитивного и нормативного подходов в экономической науке, предложите им нарисовать в тетради схему 3 (рис. 1.4).



Рис. 1.4. Позитивный и нормативный подходы

ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ. Задания первого и второго уровней: I.IV, II.V, II.VI.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ. Общее для всех учащихся задание: прочитать параграф 1.3 и ответить устно на вопросы 7, 8 в конце главы 1 учебника.

Дополнительные домашние задания (по выбору учащихся):

- написать эссе на тему 1 в разделе IV;
- выполнить проект-задание V.II.

УРОК 5. МЕТОД ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ. ИЗМЕРЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН

ТИП УРОКА: изучение, первичная проверка и закрепление новых знаний.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПОНЯТИЯ: экономическая модель, номинальные и реальные величины.

ЦЕЛИ УРОКА (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ):

- объяснять принципы построения экономических моделей;
- приводить примеры экономических данных;
- раскрывать сущность понятия «экономические переменные»;
- объяснять различные типы размерности переменных;
- различать номинальные и реальные величины;
- приводить примеры номинальных и реальных величин.

Ход урока

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ. В начале урока попросите учащихся привести примеры различных моделей, с которыми они сталкивались в своей жизни (глобус, модель самолёта и т.п.). Попросите их подумать и ответить на вопрос: «Чем эти модели отличаются от реальных объектов?» Обсуждение ответов учащихся позволит перейти к основным правилам построения экономических моделей.

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА. Нарисуйте на доске кривую производственных возможностей (КПВ), изученную на предыдущих уроках, и объясните, почему она является экономической моделью границы производственных возможностей.

Объясните учащимся, почему использование экономических моделей даёт возможность применить общие методы и абстрактные математические инструменты к изучению реальных экономических процессов.

Интервальные и моментные, абсолютные и относительные, номинальные и реальные величины в учебнике подробно объясняются на примерах, поэтому материал не должен вызвать трудностей. Попросите учащихся привести свои примеры разных типов экономических величин.

ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА И ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ. Задания первого и второго уровней: I.VI. I.VII.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: Общее для всех учащихся задание: прочитать параграф 1.4 и ответить устно на вопрос 9 в конце главы 1 учебника.

Дополнительные домашние задания (по выбору учащихся):

- выполнить письменно задание IV.I (6);
- решить кроссворд 1 из рабочей тетради.

УРОК 6. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ТИП УРОКА: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.

ЦЕЛИ УРОКА:

- обобщать и систематизировать знания, умения, навыки;
- развивать навыки экономического мышления.

ХОД УРОКА (основной этап):

1. Выполните задание IV.II. Распределите учащихся на группы по четыре человека. Каждая группа сформулирует свое определение предмета экономической науки. Затем обсудите результаты групповой работы и выберите лучшее определение.
2. Разберитесь с учащимися пример заполнения таблицы принятия решения, который послужит им в качестве образца для выполнения домашнего задания.

Пример

1. Определение цели выбора — вуз, в который учащийся будет поступать после окончания школы.
2. Выявление возможных вариантов (альтернатив), например, юридический, медицинский, финансово-экономический и т. д.
3. Определение критериев, которые будут использоваться при оценке вариантов, например:
 - а) желание родителей;
 - б) престижность вуза;
 - в) возможности трудоустройства после окончания;
 - г) уровень зарплаты;