

Н.А. ЗАИЧЕНКО А.П. КАДАНЕР

**Методическое пособие к учебнику
В.С. Автономова «Экономика»
(базовый уровень)**

10–11



Издательство **ВИТА** *Пресс* Москва

Заиченко, Н.А.

Методическое пособие к учебнику: В.С. Автономов «Экономика». Для 10 —11 кл. общеобразоват. организаций. Базовый уровень ./ Н.А. Заиченко, А.П. Каданер. — М.: ВИТА-ПРЕСС.

Методическое пособие предназначено для учителей, работающих по учебнику В.С. Автономова «Экономика». Для 10, 11 классов (базовый уровень).

Материал пособия сформирован в логике учебника по темам. Каждая тема соответствует названию главы учебника и разбита на два блока.

Первый блок «Материалы к теме» содержит материал для подготовки учителя к урокам с дополнительными информационными вставками, заданиями и задачами для решений на уроках, контрольными заданиями для проверки усвоения знаний. Информация, входящая в блок, является намеренно избыточной.

Второй блок «Вопросы и задания главы» включает ответы на вопросы, сформулированные в учебнике после каждой темы.

В пособии приведено примерное поурочное планирование.

Дополнительно в приложениях предлагается описание 4 тематических игр, которые легко и просто объясняют азы экономической деятельности человека.

Минимальные системные требования:

*Pentium III 1 ГГц (или аналог от AMD), 256 Мб ОЗУ, видеокарта с 32 Мб памяти,
64 Мб свободного места на HDD, 32x CD-ROM, клавиатура, мышь.
Windows 2000sp4/XPsp3/Windows Vista/Windows 7, Windows 8,
Adobe Acrobat Reader версии 7.0 и выше.*

Издательство «ВИТА-ПРЕСС».
121087, Москва, ул. Барклай, д. 6, стр. 5, офис 323.
Тел.: 8 (499) 709-70-57; 709-70-78.
E-mail: info@vita-press.ru
www.vita-press.ru

Содержание

Тема 1. Экономическая наука. Экономические блага. Производство	6
Тема 2. Экономическая система и ее функции	17
Тема 3. Спрос	28
Тема 4. Предложение. Равновесная цена	37
Тема 5. Потребители	52
Тема 6. Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит	61
Тема 7. Фирмы, капитал, прибыль	72
Тема 8. Конкуренция. Основные типы рынков	89
Тема 9. Различные виды фирм	96
Тема 10. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа	107
Тема 11. Деньги и банки	117
Тема 12. Государство и экономика	134
Тема 13. Налоги и бюджет	148
Тема 14. Макроэкономика. Валовой внутренний продукт	162
Тема 15. Благополучие и экономический рост	171
Тема 16. Экономические циклы	182
Тема 17. Рынок труда, безработица и профсоюзы	188
Тема 18. Денежная масса. Инфляция	204
Тема 19. Государственная макроэкономическая политика	211
Темы 20, 21. Международное разделение труда. Внешняя торговля	219
Тема 22. Валютные курсы	230
Тема 23. Международное экономическое сотрудничество и интеграция	236
Программа	257

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Курс изучается в течение 2 учебных лет (10 и 11 класс) в объеме 64 учебных часа. В 10-м классе (1-й год обучения) предлагается рассмотреть вопросы, относящиеся к основам экономической теории и основам микроэкономики.

В 11-м классе (2-й год обучения) предполагается рассмотрение вопросов, относящихся к макроэкономическим понятиям.

В случае ограничения объема и изучения курса в течение одного учебного года количество уроков по каждой теме следует сократить в 2 раза.

№ п/п	Тема
Первый год обучения	
Тема 1	Экономическая наука. Экономические блага. Производство.
Урок 1	Безграничные потребности и ограниченные возможности. Выбор. Альтернативная стоимость.
Урок 2	Производство. Производительность. Закон убывающей отдачи. Разделение труда.
Тема 2	Экономическая система и ее функции.
Урок 3	Какие вопросы решает экономическая система. Традиционная экономика. Централизованная (командная) экономика. Рыночная система. Смешанная экономика.
Урок 4	Игра «Эконо».
Урок 5	Проверочная работа по темам 1, 2.
Тема 3	Спрос
Урок 6	Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эластичность спроса.
Тема 4	Предложение. Равновесная цена.
Урок 7	Величина предложения. Закон предложения. Эластичность предложения. Равновесная цена.
Урок 8	Проверочная работа по темам 3, 4.
Тема 5	Потребители
Урок 9	Закон убывающей предельной полезности. Суверенитет потребителя.
Тема 6	Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит.
Урок 10	Доходы. Расходы. Индекс стоимости жизни. Номинальные и реальные доходы.
Урок 11	Сбережения. Потребительский кредит.
Урок 12	Проверочная работа по темам 5, 6.
Тема 7	Фирмы, капитал, прибыль.
Урок 13	Что такое фирма и для чего она нужна. Фирмы большие и маленькие. Капитал и инвестиции.
Урок 14	Предпринимательство и менеджмент. Банкротство.
Урок 15	Максимизация прибыли.
Тема 8	Конкуренция. Основные типы рынков.
Урок 16	Конкуренция в рыночной экономике. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция.
Тема 9	Различные виды фирм.
Урок 17	Основные типы фирм: индивидуальные фирмы; товарищества; кооперативы; унитарные предприятия; акционерные общества.

Урок 18	Проверочная работа по темам 7, 8, 9
Тема 10	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.
Урок 19	Рынок акций. Фондовая биржа. Курс акций. Кто покупает ценные бумаги. Стоимость фирмы.
Урок 20	Деловая игра «Биржа».
Урок 21	Проверочная работа по теме 10
Тема 11	Деньги и банки
Урок 22	Функции денег. Виды денег.
Урок 23	Как работают банки. Банковские резервы.
Урок 24	Проверочная работа по теме 11
Тема 12	Государство и экономика.
Урок 25	Роль государства в экономике. Правила игры. Общественные блага. Государственный сектор.
Урок 26	Внешние эффекты.
Урок 27	Перераспределение дохода и некоторые другие социальные функции государства. Теневая экономика.
Урок 28	Проверочная работа по теме 12
Тема 13	Налоги и бюджет
Урок 29	Доходы государства. Прямые налоги. Косвенные налоги.
Урок 30	Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Какого размера должны быть налоги. Кривая Лаффера.
Урок 31	Внебюджетные фонды Бюджет.
Урок 32	Проверочная работа по теме 13
	Второй год обучения
Тема 14	Макроэкономика. Валовой внутренний продукт.
Уроки 1, 2, 3	Что изучает макроэкономика. Валовой внутренний продукт. Методы расчета ВВП. Структура использования ВВП.
Урок 4	Решение задач
Урок 5	Проверочная работа к теме 14
Тема 15	Благосостояние и экономический рост.
Урок 6	Общественная функция благосостояния.
Уроки 7, 8	Экономический рост. Факторы экономического роста. Темпы экономического роста. Отрицательные последствия экономического роста. Экономический рост и экология.
Тема 16	Экономические циклы.
Уроки 9–10	Фазы экономического цикла. Неизбежность экономических циклов.
Урок 11	Проверочная работа по темам 15, 16.
Тема 17	Рынок труда, безработица и профсоюзы.
Уроки 12, 13	Рынок труда. Предложение спрос и цена на рынке труда. Особенности рынка труда.
Уроки 14, 15	Безработица. Профсоюзы и государственное регулирование рынков труда.

Урок 16	Проверочная работа по теме 17
Тема 18	Денежная масса. Инфляция.
Урок 17	Денежная масса. Кто и как делает деньги.
Урок 18	Инфляция. Причины инфляции. Виды инфляции.
Урок 19	Проверочная работа по теме 18
Тема 19	Государственная макроэкономическая политика.
Уроки 20, 21	Фискальная политика. Монетарная политика.
Урок 22	Проектная работа.
	Мировая экономика
Темы 20, 21	Международное разделение труда. Внешняя торговля.
Урок 23	Мировое хозяйство. Мировая экономика. Международная торговля.
Урок 24	Принципы абсолютного и сравнительного преимущества. Формы и методы международной торговли.
Урок 25	Государственная политика в области международной торговли.
Тема 22	Валютные курсы.
Урок 26	Валютный рынок.
Урок 27	Международное движение капиталов. Экспорт и импорт. предпринимательского капитала. Платежный баланс страны.
Тема 23	Международное экономическое сотрудничество и интеграция.
Урок 28	Международная экономическая интеграция. Глобальные проблемы экономики.
Урок 29	Проверочная работа по темам 20 — 23
Уроки 30, 31, 32	Школьная конференция «Экономика для всех и для каждого»

ТЕМА 1. Экономическая наука. Экономические блага. Производство.

БЛОК «МАТЕРИАЛЫ к ТЕМЕ 1».

Урок 1. Безграничные потребности и ограниченные возможности. Выбор. Альтернативная стоимость.

Основные понятия:

- 10 принципов экономической теории
- безграничность потребностей, ограниченность ресурсов и проблема выбора
- свободные и экономические блага
- альтернативная стоимость экономических благ
- кривая производственных возможностей

Первый урок — самый важный во всем процессе изучения предмета, так как именно на этом уроке нужно заинтересовать учащихся вопросами, рассматриваемыми в изучаемой дисциплине. Первому уроку принадлежит особая роль в успешном овладении учащимися основ экономических знаний. Изучив материал урока, учащиеся должны усвоить и хорошо понимать смысл важнейших экономических категорий, таких, как ограниченность, выбор, альтернативная стоимость, граница производственных возможностей и др., с позиций которых осуществляется дальнейший анализ большинства экономических проблем.

Предлагается в дополнение использовать на стартовом занятии материал о 10 принципах экономической теории (по книге Н. Грегори Мэнкью «Принципы экономики»). Принципы объединены в 3 группы и дают представление об экономике.

Объяснение материала.

Группа 1. Как принимаются решения.

Принцип 1. Человек выбирает. Чтобы получить какую-то необходимую вещь, обычно приходится отказываться от другой, не менее ценной. Другая задача — выбор между эффективностью и равенством. Под эффективностью понимается использование обществом ограниченных ресурсов с максимальным результатом. Равенство — справедливое распределение экономических благ между членами общества. Можно сравнить эффективность с экономическим пирогом, а равенство со способом его нарезки. Нередко, когда политика государства изменяется, эффективность и равенство вступают в конфликт.

Принцип 2. Стоимость чего-либо — это стоимость того, от чего придется отказаться, чтобы получить желаемое. Необходимость выбора, принятие человеком осознанного решения требуют сравнения издержек и благ альтернативного варианта действий.

Принцип 3. Рациональный человек мыслит в терминах предельных изменений. Принятие многих жизненно важных решений подразумевает внесение незначительных изменений в существующий план действий, которые экономисты называют предельными изменениями. Анализ в терминах предельных изменений позволяет принимать оптимальные решения.

Принцип 4. Человек реагирует на стимулы. Так как решение человека основывается на сравнении возможных издержек и благ, изменение соотношения между ними, несомненно, повлияет на его выводы. Таким образом человек реагирует на стимулы.

Группа 2. Взаимодействие людей.

Принцип 5. Торговля во благо каждого. Страны, как и семьи, выигрывают от торговли друг с другом. Торговля позволяет специализироваться на том, что они умеют делать лучше других, и получать в обмен необходимые товары и услуги. Участники торговли являются партнерами и конкурентами по отношению друг к другу.

Принцип 6. Обычно рынок — прекрасный способ организации экономической деятельности. На этом принципе основана рыночная экономика, которая сегодня работает во всех развитых странах. Воздействие государства на рыночную экономику и чрезмерный контроль над ней может привести к снижению эффективности рыночной экономики.

Принцип 7. Иногда правительство имеет возможность оказать положительное влияние на рынок. Обычно рынок сам эффективно координирует организацию экономической деятельности, но это правило имеет несколько важных исключений. Государственное вмешательство в экономику оправдано по двум причинам: 1) когда оно направлено на обеспечение эффективности и равенства; 2) воздействие на уровень рыночных цен.

Группа 3. Функционирование экономики в целом.

Принцип 8. Уровень жизни населения определяется способностью страны производить товары и услуги. Огромные различия в уровне жизни населения разных стран сводятся к различиям в уровне производительности — количестве товаров и услуг, произведенных в течение 1 часа рабочего времени. Взаимосвязь между производительностью и уровнем доходов должна учитываться в программах правительства.

Принцип 9. Цены растут тогда, когда правительство печатает слишком много денег. Причиной инфляции — увеличения общего уровня цен в экономике — увеличение количества денег в обращении. При этом стоимость денег уменьшается. Президент США Джеральд Форд назвал инфляцию «врагом общества номер один». Инфляция имеет тяжелые последствия для всего населения — производителей, потребителей.

Принцип 10. В краткосрочной перспективе общество должно сделать выбор между инфляцией и безработицей. Снижение инфляции часто рассматривают как повод к временному росту безработицы. Это явление описывается кривой Филлипса, показывающей зависимость между безработицей и инфляцией в краткосрочной перспективе. Когда государство снижает инфляцию, уменьшая количество денег в экономике, сокращаются расходы населения на приобретение товаров и услуг. Это может привести к сокращению выпуска последних, а следовательно, и к безработице до полного приспособления цен к новым условиям.

Выводы:

- Индивидуальное принятие решений: человек сталкивается с необходимостью выбора между различными целями; издержки любого действия измеряются упущенными возможностями; рациональный человек принимает решение, сравнивая предельные издержки и предельные преимущества; люди изменяют поведение в ответ на стимулы.
- Взаимодействие людей: торговля — дело взаимовыгодное; обычно рынки прекрасно справляются с координацией торговли между людьми; правительство может улучшить ситуацию на рынке в случае его несостоятельности или если результат деятельности рынка нельзя считать справедливым.
- Экономика в целом: производительность — первичный источник повышения уровня жизни; увеличение количества денег — первичный источник инфляции; в краткосрочной перспективе общество сталкивается с выбором между инфляцией и безработицей.

Для удовлетворения всех своих потребностей человечеству нужно все большее количество ресурсов, намного больше, чем ему всегда было доступно. Количество доступных ресурсов ограничивается размерами планеты Земля, на которой обитает человечество. Конечные размеры планеты обуславливают конечное количество благ

(ресурсов). Следовательно, можно сделать вывод, что количество ресурсов ограничено по отношению к количеству возрастающих потребностей.

Главная задача экономики — удовлетворение безграничных потребностей человечества с помощью ограниченных ресурсов. Решение этой задачи ставит проблему выбора. На первом этапе разрешения этой проблемы необходимо из безграничного перечня потребностей определить наиболее насущную на настоящий момент потребность. Второй этап разрешения проблемы выбора заключается в определении ресурса, который может удовлетворить эту потребность наиболее эффективно, т. е. с наименьшими затратами.

При изучении понятий «выбор» и «альтернативная стоимость» целесообразно рассмотреть экономическую модель «кривая производственных возможностей».

Кривая производственных возможностей выражает все возможные варианты производства товаров и услуг при полной занятости имеющихся ресурсов и данном технологическом уровне. При построении этой экономической модели необходимо установить ряд ограничений:

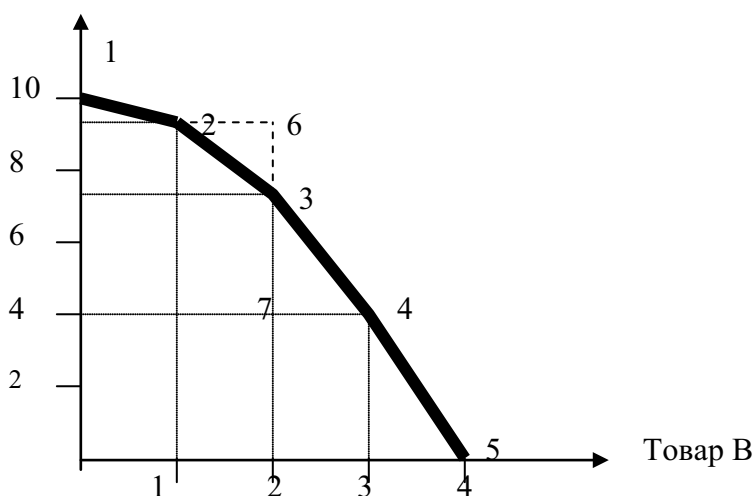
1. В экономике производится только два вида товаров или услуг.
2. Все имеющиеся в распоряжении ресурсы задействованы на производство этих товаров или услуг.
3. Невозможно ни качественное, ни количественное изменение имеющихся ресурсов.
4. Нельзя увеличить производство одного товара, не уменьшив производство другого товара.

Ниже приводятся примеры построения кривой производственных возможностей. Предположим, что в стране X производятся товары в следующей комбинации:

Варианты	Объем производства товара А	Объем производства товара В
1	10	0
2	9	1
3	7	2
4	4	3
5	0	4

Построим кривую производственных возможностей по данным таблицы.

Товар А



Точки 1, 2, 3, 4, 5 и все прочие точки, лежащие на кривой производственных возможностей, показывают все возможные варианты экономики страны X при

производстве товаров А и В при соблюдении условий выше приведенных ограничений. Рассмотрим экономику страны Х в точках 6 и 7, лежащих вне кривой производственных возможностей. Точка 6 лежит за пределами кривой производственных возможностей, такой вариант производства товаров А и В невозможен, так как ресурсов для производства товаров в такой комбинации не хватает. Точка 7 находится внутри площади производственных возможностей, но ниже линии границ. В таком варианте производства товаров А и В не все ресурсы задействованы. Такое производство называется — не эффективным.

По кривой производственных возможностей можно определить альтернативную стоимость производства товаров А и В. Для этого нужно определить, от какого количества одного из товаров нужно отказаться для увеличения на одну единицу производства другого товара.

Объем производства товара А	Объем производства товара В	Альтернативная стоимость производства товара В
10	0	-
9	1	$10-9=1$
7	2	$9-7=2$
4	3	$7-4=3$
0	4	$4-0=4$

Рассмотрим виды кривой производственных возможностей.

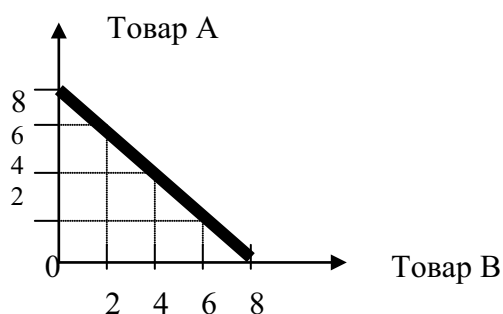
1) Если кривая производственных возможностей имеет выпуклость вверх, как в предыдущем примере, то имеет место возрастающая альтернативная стоимость производства товаров.

2)

Объем производства товара А	Объем производства товара В	Альтернативная стоимость производства товара В
8	0	-
6	2	$8-6=2$
4	4	$6-4=2$
2	6	$4-2=2$
0	8	$2-0=2$

В данном примере альтернативная стоимость производства товаров постоянна.

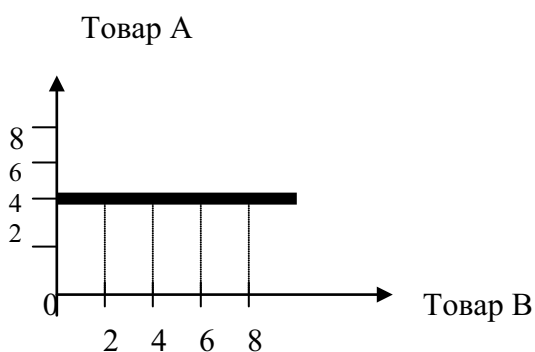
Кривая производственных возможностей имеет форму прямой наклонной линии.



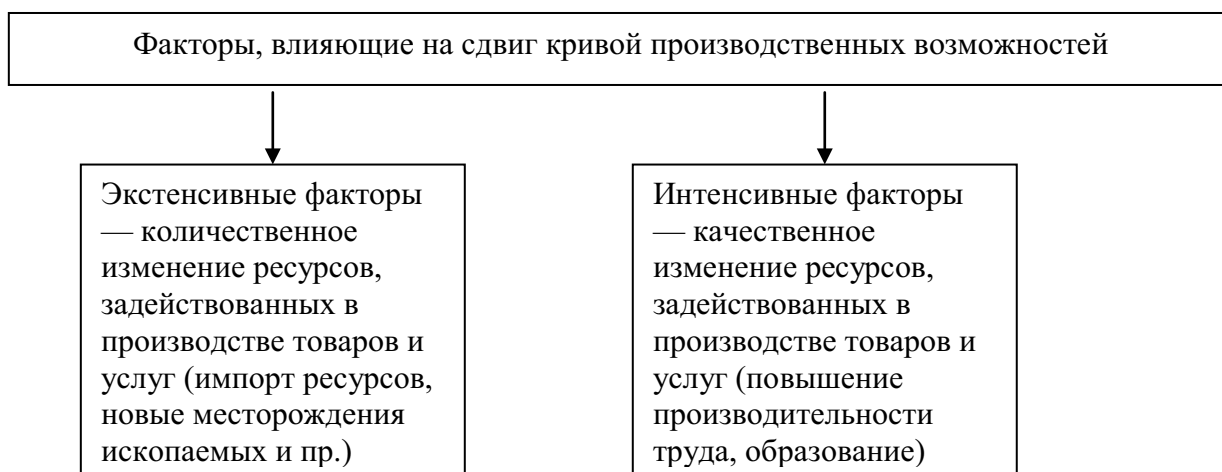
3)

Объем производства товара А	Объем производства товара В	Альтернативная стоимость производства товара В
4	0	$4-4=0$
4	2	$4-4=0$
4	4	$4-4=0$
4	6	$4-4=0$
4	8	-

В данном примере кривая производственных возможностей параллельна одной из осей координат. В этом случае альтернативная стоимость производства товара, отложенного по этой оси (товар А), равна 0.



В экономике возможно не только движение вдоль КПВ, но и сдвиг самой кривой производственных возможностей. На сдвиг КПВ могут оказывать влияние две группы факторов, каждая из которых может изменяться для производства как одного, так и обоих товаров.



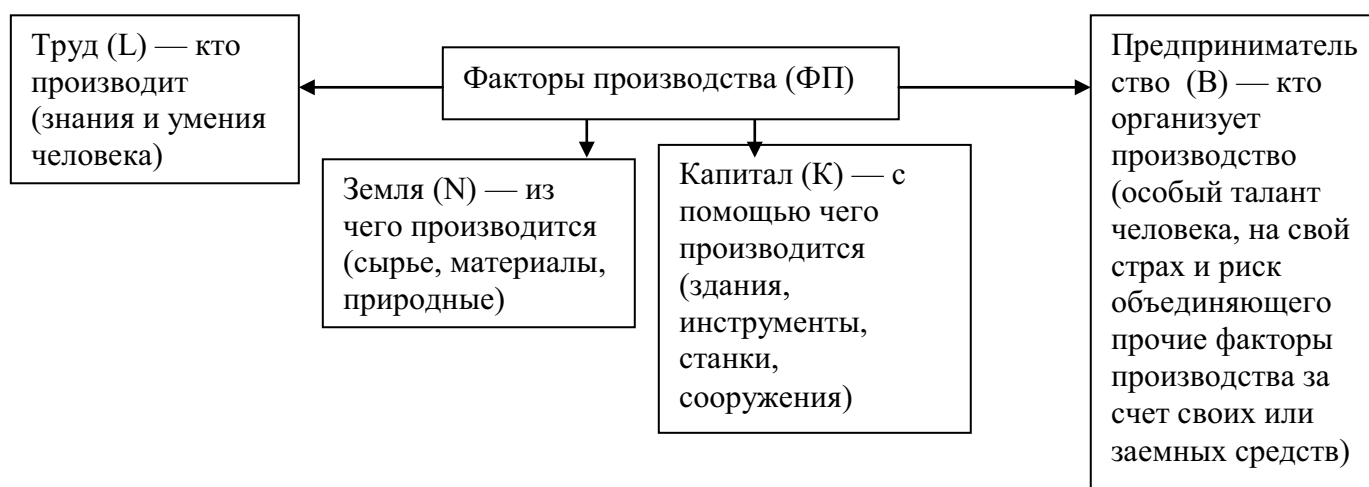
Урок 2. Производство. Производительность. Закон убывающей отдачи. Разделение труда.

Основные понятия:

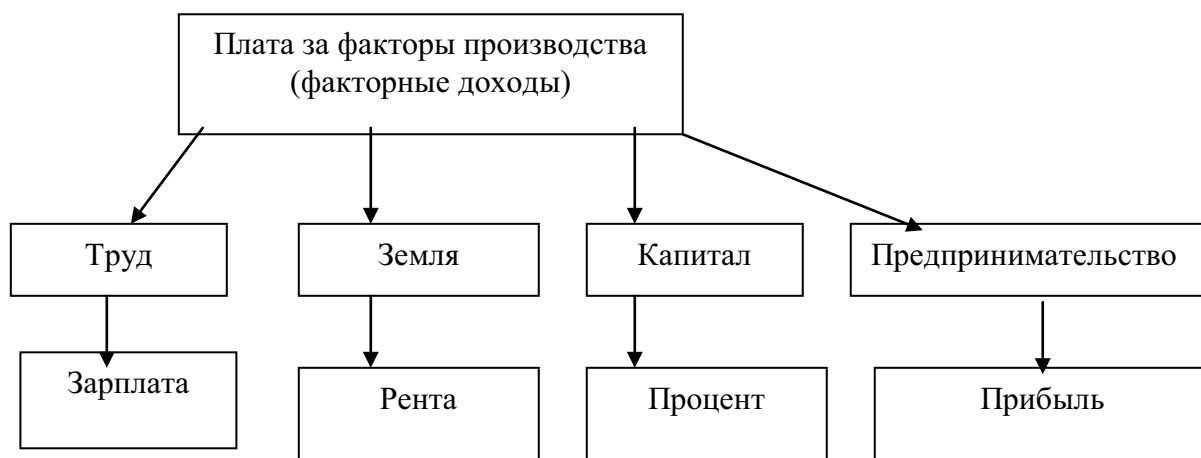
- факторы производства
- продукт труда
- производительность труда

- разделение труда
- закон убывающей отдачи

Рассмотрение факторов производства можно изучать с помощью предлагаемой схемы.



Поскольку каждый из факторов производства имеет свою редкость, т.е. ограниченность, постольку люди издавна стремились закрепить их в свою собственность и продавать нуждающимся в них с целью получения дохода. Т.е. владельцы факторов производства получают плату за их использование.



Используя факторы производства, фирма в течение определенного периода времени производит объем продукции, называемый продуктом труда (Q).

Для расчета эффективности работы фирмы используются показатели:

- Средний продукт труда — производительность или эффективность труда — выпуск продукции в расчете на одного работника

$AP_L = Q / L$, где L — число работников.

- Предельный продукт труда — прирост общего продукта в результате применения дополнительной единицы труда

$$MP_L = \Delta Q / \Delta L$$

Предложите учащимся упражнение на расчет среднего и предельного продукта труда.

L	Q	AP_L	MP_L
0	0		
1	4		
2	10		
3	13		
4	15		
5	16		

По результатам выполнения упражнения выводится закон убывающей отдачи.

Для иллюстрации преимуществ разделения труда проведите игру «Книжная фабрика» (см. приложение). Обсудите результаты игры.

БЛОК «Вопросы и задания» к главе 1.

1. Как, по вашему мнению, у человека формируются новые потребности? Какую роль в этом процессе играют радио, телевидение, газеты?

Потребности человека формируются под обстоятельства. Наиболее устойчивая, типичная иерархия потребностей может быть представлена двумя уровнями, каждый из которых вмещает в себя несколько классов потребностей:

1 уровень — базовые потребности выживания:

1.1. физиологические потребности: удовлетворение чувства голода, жажды, сна и пр.;

1.2. потребность в безопасности: чувство уверенности, избавление от страха;

2 уровень — потребности качества жизни:

2.1. потребность в любви и уважении: достижение успеха, одобрение окружающих;

2.2. потребность познания окружающего мира и умения его использовать для улучшения качества жизни;

2.3. потребность жить в красивом, комфортном, гармоничном мире (комнате, квартире, месте, стране...);

2.4. потребность человека в собственном развитии, достижении целей интеллектуального, творческого характера....

По мере удовлетворения базовых потребностей (физиологических и безопасности) человек стремится к удовлетворению менее важных для выживания, но определяющих качество жизни. Можно утверждать, что новые потребности могут появляться только после удовлетворения базовых потребностей 1-го уровня. Потребности 2-го уровня формируются не в строгой последовательности и зависят от того, например, в какой стране или в какой семье растет и воспитывается человек, к каким порядкам и правилам поведения он привык, каков уровень дохода в семье, каков уровень образования человека и пр., у разных людей взаимное расположение потребностей может варьироваться.

Особую роль в формировании новых потребностей играют СМИ через рекламу или описание обстоятельств жизни знаменитых людей: артистов, политиков, бизнесменов.

Ориентируясь на эти образы, большинство людей испытывают потребность «быть не хуже», «быть как все», «не отставать от моды», «идти в ногу с прогрессом» и пр. Таким образом, наши потребности обновляются не потому, что в этом есть жизненная необходимость, а потому, что мы реагируем на внешние стимулы и, по сути, удовлетворяем потребности производителей в продаже новых услуг и продуктов.

2. Как вы думаете, может ли солнечный свет стать экономическим благом? Если да, то при каких условиях?

Если к экономическим благам мы относим те блага, которые для нас являются платными, то и солнце, и воздух, и вода могут быть платными. Так, например, жители северных широт с долгой и продолжительной полярной ночью выезжают на отдых в солнечные страны. Это «переезд к солнцу» для них не бесплатен и становится в данных обстоятельствах экономическим благом.

3. Какие действия людей могут быть предметом изучения экономической науки:

- путешественник в лесу утоляет жажду водой из ручья;
- путешественник в пустыне утоляет жажду водой из фляги;
- Скупой рыцарь перебирает свои сокровища в сундуке;
- родители решили купить новый телевизор;
- ребенок играет в песочнице?

Предметом изучения экономической науки являются проблемы использования людьми ограниченных ресурсов, а значит, эта наука исследует поведение людей в процессе использования этих ограниченных ресурсов ради собственного благополучия (т.е. в процессе производства, потребления, обмена и распределения экономических благ). По большому счету все ресурсы в зависимости от обстоятельств или фактора времени могут быть отнесены к ограниченным.

Можно предложить следующий ход рассуждений для ответа на вопрос. Среди перечисленных в вопросе действий следует найти ключевые характеристики: 1) ограниченность ресурсов; 2) их использование для удовлетворения потребностей.

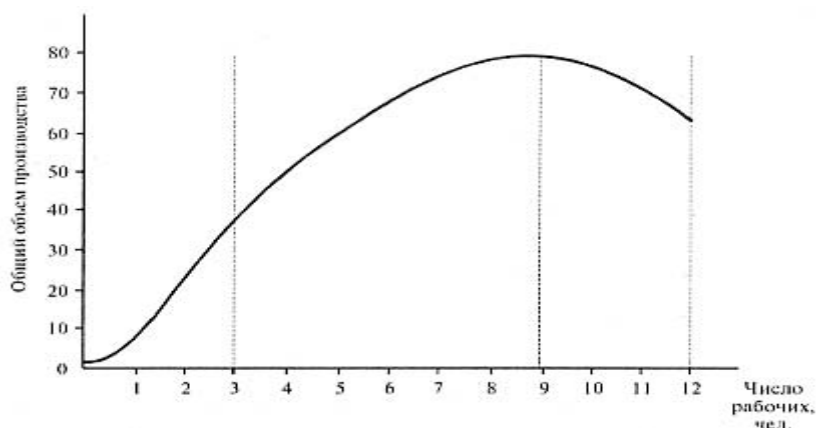
По наличию или отсутствию ключевых характеристик, формируем ответ в табличной форме по каждому действию людей.

Действия людей	Наличие ключевых характеристик		Ответ
	ограниченные ресурсы	удовлетворение потребностей	
путешественник в лесу утоляет жажду водой из ручья	ресурс не является ограниченным (общее благо)	удовлетворение потребностей через использование общего блага	НЕ относится к предмету изучения экономики
путешественник в пустыне утоляет жажду водой из фляги	ресурс является ограниченным	удовлетворение потребностей через использование ограниченного блага	Может относиться к предмету изучения экономики
Скупой рыцарь перебирает свои сокровища в сундуке	ресурс является ограниченным, но доступ к ресурсу имеет только Скупой рыцарь	удовлетворяет потребность в наслаждении собственным богатством	НЕ относится к предмету изучения экономики, так как доступ к ресурсу невозможен для других людей, а значит, невозможен обмен
родители решили купить новый телевизор	ресурсы (и телевизор и деньги) являются ограниченными	удовлетворение потребностей в обладании ограниченным благом и распределение ограниченного блага (денег на покупку)	Может относиться к предмету изучения экономики
ребенок играет в песочнице	ресурс (песочница) является ограниченным, НО при этом бесплатным для детей благом	удовлетворение потребностей в игре	Может относиться к предмету изучения экономики в том случае, если в песочницу придет большое количество детей и родителям надо будет договариваться, чтобы все пришедшие могли удовлетворить свои потребности в игре. В других случаях — НЕ является предметом изучения экономики.

4. Приведите примеры действия закона убывающей отдачи в промышленном производстве, в сфере услуг. Подумайте, что было бы с нашей планетой, если бы на ней не действовал закон убывающей отдачи.

Закон убывающей отдачи заключается в том, что если расширяется использование какого-либо одного фактора производства и сохраняются при этом затраты всех остальных факторов (они называются фиксированными), то в итоге достигается точка, в которой дополнительное использование этого фактора ведет к снижению объема выпуска продукции.

Например, если в угольной шахте работает бригада из трех шахтеров и к ним добавить еще одного, выработка возрастет на четверть, а если добавить пятого, шестого, седьмого, прирост выработки станет уменьшаться, а затем и прекратится совсем: шахтеры в тесноте будут просто мешать друг другу.



Ключевое понятие здесь — предельная производительность труда.

Закон применим на краткосрочном отрезке времени и для данной технологии (ее пересмотр меняет ситуацию). Действие закона предполагает неизменное состояние техники и технологии производства, если в производственном процессе будут применены новейшие изобретения и другие технические усовершенствования, то рост объема выпуска может быть достигнут при использовании тех же самых производственных факторов. То есть технический прогресс может изменить границы действия закона.

Примеры для сферы услуг: падение производительности труда при увеличении количества поваров у одной печи; увеличении количества мастеров в парикмахерской до 5 человек, при двухсменном режиме, при наличии двух рабочих мест и пр.

Если бы ЗАКОН убывающей отдачи «не работал», мир был бы нарушен постоянными конфликтами, войнами «всех против всех» в борьбе за доступ к ресурсам. Следствием может быть и потеря стимула к разработке новых технологий, внедрению инноваций. В конечном итоге — мир перестал бы развиваться, произошло бы или «перепотребление» земли, или демографическая катастрофа.

5. В чем, на ваш взгляд, достоинства и недостатки натурального хозяйства?

К достоинствам натурального хозяйства можно было бы отнести автономность и независимость человека от других людей, предсказуемость и планирование количества и качества произведенных продуктов, возрастающее чувство ответственности за свою жизнь и жизнь своей семьи в части удовлетворения жизненно важных потребностей — физиологических и потребности в безопасности. Эти жизненные навыки увеличивают жизнестойкость человека в чрезвычайных ситуациях.

Недостатки натурального хозяйствования сконцентрированы на проблеме ограниченности как временного ресурса человека, так и его физиологических и творческих способностей, что исключает формирование возможностей для развития человеческого общества.

6. Что вы можете сказать о существовавшем в средневековой Руси разделении труда, изучая древние названия московских улиц и переулков (Кузнецкий мост, Пушечная, Поварская, Мясницкая, Калашный и Хлебный переулки, Гончарная набережная)? Продолжите список самостоятельно, используя названия улиц своего города.

Расселение людей в городах происходило по принципу принадлежности к определенному виду производительной деятельности или профессиональным навыкам (профессиям), в другом случае — от вида деятельности определенных организаций.

Например в Санкт-Петербурге это такие улицы, как «улица Гончарная» (Гончарная слобода), где проживали работники «гончарного завода многих лиц»; «Мытнинская» от Мытного двора, где взимали торговую пошлину (мыт); «Перекупной переулок» и Конная улица — где был конный рынок; «Поварской переулок»- слобода, в которой селились повара дворцовой кухни; «Мастерская улица» — слобода мастерских людей Адмиралтейского ведомства и пр.

7. Почему названия деревень обычно не связаны с профессиями.

В отличие от городов, в деревнях люди не селились по признаку профессии. Тем более, что натуральное хозяйство в котором происходило развитие деревень и не предусматривало такого разделения труда.

ТЕМА2. Экономическая система и ее функции.

БЛОК «МАТЕРИАЛЫ к ТЕМЕ 2».

Урок 3. Какие вопросы решает экономическая система. Традиционная экономика.

Централизованная (командная) экономика.

Рыночная система. Смешанная экономика.

Основные вопросы:

- главные вопросы экономики
- типы экономических систем
- несостоятельность экономики свободного рынка

Объяснение материала

Рассмотрение типов экономических систем предлагается проводить по следующей схеме.

Экономические системы — это формы организации хозяйственной жизни общества, различающиеся по:

- способу координации хозяйственной деятельности людей, фирм, государства (способам ответа на 3 главных вопроса экономики — Что производить? Как производить? Для кого производить?)
- типу собственности на экономические ресурсы



Традиционная экономическая система — способ организации экономической деятельности, при котором земля и капитал находятся в общем владении племени, а ограниченные ресурсы и продукты труда распределяются в соответствии с длительно существующими традициями. В настоящее время в чистом виде практически не

существует. Однако как второстепенный элемент присутствует во всех остальных экономических системах.

Экономическая система свободного рынка — способ организации экономической деятельности, при которой капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц, а ограниченные ресурсы и продукты труда распределяются с помощью рынков.

Основу этой системы составляют:

- право частной собственности
- частная хозяйственная инициатива
- рыночная организация распределения ограниченных ресурсов общества.

Частная собственность — это признаваемое обществом право отдельных граждан и их объединений владеть, пользоваться и распоряжаться определенным объемом любых видов экономических ресурсов. Право частной собственности дает возможность владельцам экономических ресурсов самостоятельно принимать решение об их использовании. Эта возможность имеет и обратную сторону, так как владельцы частной собственности несут всю полноту экономической ответственности за выбранные ими варианты ее использования.

Частная хозяйственная инициатива — право каждого владельца производственных ресурсов самостоятельно решать, как их использовать для получения дохода. Тот, кто предложит покупателям наилучший товар на самых выгодных условиях, оказывается победителем в борьбе за деньги покупателя и открывает дорогу к росту своего благосостояния.

Рыночная организация распределения ограниченных ресурсов заключается в том, что ресурсы будут перераспределяться в пользу наиболее удачливых владельцев производственных ресурсов, которые рационально распоряжаются ими с точки зрения получения прибыли. Достоинство рыночного механизма состоит в том, что он заставляет каждого производителя (продавца) думать об интересах покупателей, чтобы добиться выгоды для самого себя.

В обществе, живущем по законам экономической системы свободного рынка, государство не вмешивается в экономику. Все решает конкуренция — экономическое соперничество за право получения большей доли определенного вида ограниченных ресурсов и прибыли. Чтобы опережать конкурентов, производитель должен стремиться к снижению себестоимости продукции, т.е. вкладывать инвестиции в научные разработки и новые технологии, что, в конечном итоге, выгодно всему обществу. Конкуренция очень выгодна для потребителей, так как расширяет выбор продукции и способствует снижению цен на рынке.

Отсутствие вмешательства государства в экономические проблемы страны показывает несостоятельность системы свободного рынка, т.е. в системе свободного рынка возникают ситуации, когда рынок не может сам себя отрегулировать, и государство вынуждено вмешиваться в рыночную систему. Такая система не в состоянии решить целый ряд вопросов:

- безработица
- бедность
- экологическая безопасность
- защита конкуренции
- инфляция
- производство общественных товаров и услуг
- экономический спад

Система свободного рынка в чистом виде не существует, а является одной из экономических моделей.

Административно-командная экономическая система (система централизованного планирования) — способ организации экономической деятельности, при котором капитал и

земля находятся в собственности государства, распределение ограниченных ресурсов и продуктов труда осуществляется по указанию центральных органов управления в соответствии с планами. При этом государственная собственность объявляется общенародной. Однако на деле имело место следующее.

- То, что принадлежит всем, не принадлежит никому. Ни один работник предприятия юридически не является и не чувствует себя его хозяином, в том числе и его директор, который почти всегда обязан каждый свой шаг согласовывать с руководящими органами.
- Работники государственного предприятия не принимают никаких решений, касающихся деятельности предприятия.
- Работники любого государственного предприятия получают за свой труд заработную плату. Доходы от других факторов производства (капитал, земля) присваивает себе их владелец — государство.
- Работники государственного учреждения, не являясь его хозяевами, не заинтересованы в экономном и эффективном использовании имеющихся в их распоряжении ресурсов. Отсюда следует появление бесхозяйственности, безразличия, расхищения.
- Руководитель предприятия не заинтересован в реализации новых технических решений, его задача — выполнение плана любой ценой. Как следствие этого — раздутые штаты, покупка ненужного оборудования, перерасход электроэнергии и пр.
- Государство фактически распоряжается трудом работников, осуществляя его распределение между отраслями и регионами страны. Экономическая свобода собственников труда ограничена. Это ограничение проявляется как в принудительном распределении выпускников профессиональных учебных заведений по предприятиям, так и в отсутствии рынка жилья, что препятствует свободному передвижению работников.
- Безраздельное господство государственной собственности становится мощной экономической основой органов исполнительной власти, в распоряжении которой находятся все экономические ресурсы. Это, в свою очередь, приводит к установлению в стране тоталитарного режима.

Основой хозяйственного механизма в административно-командной системе служит централизованное планирование экономики. Планово управляемая экономика представляет собой иерархическую систему, в которой происходит подчинение нижестоящих плановых органов вышестоящим, которые, в свою очередь, являются инструментом в руках партийных и государственных структур власти. От организаций государственного планирования продукции до непосредственного ее производителя проходит несколько лет. В результате имеет место дефицит продукции при нерациональном расходовании ограниченных ресурсов.

Современная рыночная экономическая система развитых стран носит смешанный характер.

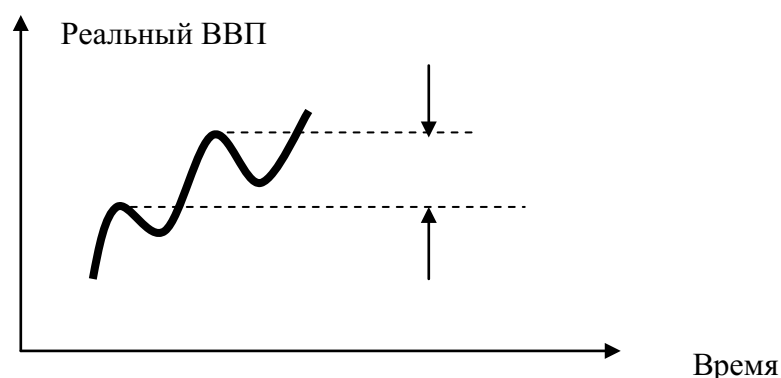
Рыночная (смешанная) экономическая система — способ организации хозяйственной деятельности, при котором земля и капитал находятся в частной и государственной собственности, а распределение ограниченных ресурсов и продуктов труда осуществляется как рынками, так и участием государства.

Зарождение и развитие рыночной экономики вызвано двумя причинами:

- развитие и разделение труда, создавшее возможность специализации на изготовлении одного вида продукции или ее части, что, в свою очередь, создало возможность и необходимость обмена
- появление частной собственности во всех ее многообразных формах, и, как следствие, свободное ценообразование.

В такой экономической системе государство участвует в экономике, в том числе решая следующие вопросы:

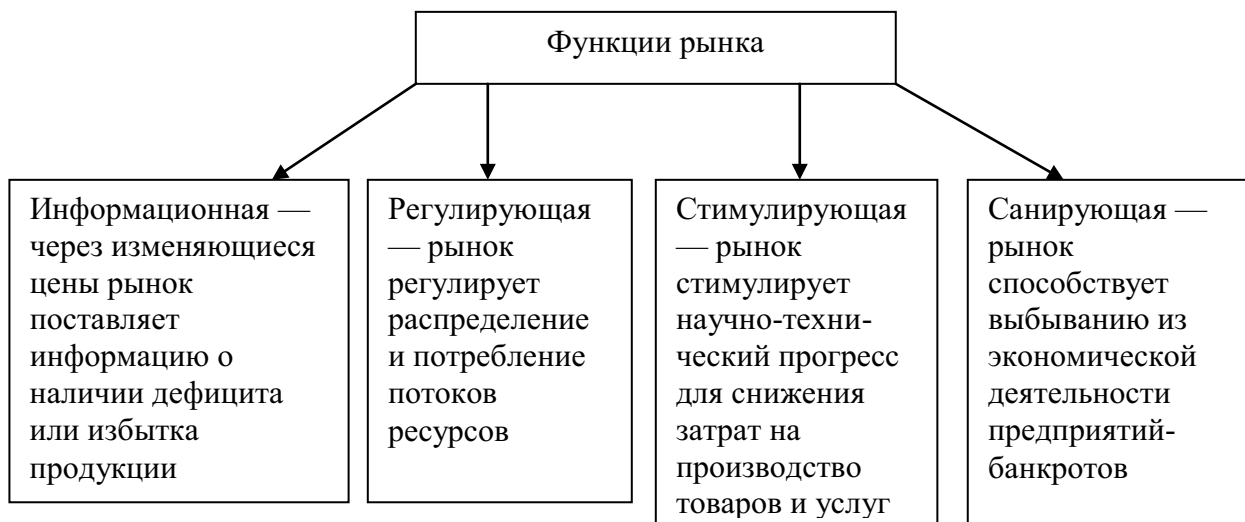
- 1) безработица — наличие трудового законодательства, рынка труда, выплата пособий по безработице;
- 2) бедность — официально устанавливается минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, состав потребительской корзины, производится индексации доходов;
- 3) экологическая безопасность — законодательство о сохранении природных ресурсов, меры по охране здоровья человека;
- 4) защита конкуренции — антимонопольное законодательство;
- 5) инфляция — расширение производства товаров и услуг, выпуск государственных ценных бумаг, выгодные условия банковских вкладов;
- 6) производство общественных товаров и услуг. Все блага, которыми пользуется человек, можно разделить на частные и общественные. Частное благо — делимо на любое количество частей, предполагает наличие возможности отлучения от него потребителя при неплатежеспособности последнего, потребление частного блага одним человеком делает невозможным потребление его другим человеком. Общественное благо нельзя изъять у лиц, отказывающихся за них платить, оно неделимо по своей природе, потребление общественного блага одним человеком не исключает возможности одновременного его потребления другими членами общества. По причине невозможности получения прибыли от производства общественных благ частные фирмы отказываются от их изготовления. В связи с этим государство берет на себя производство общественных благ для населения;
- 7) экономический спад — государство должно следить за тем, чтобы последующий пик экономического цикла был выше уровня его предыдущего пика.



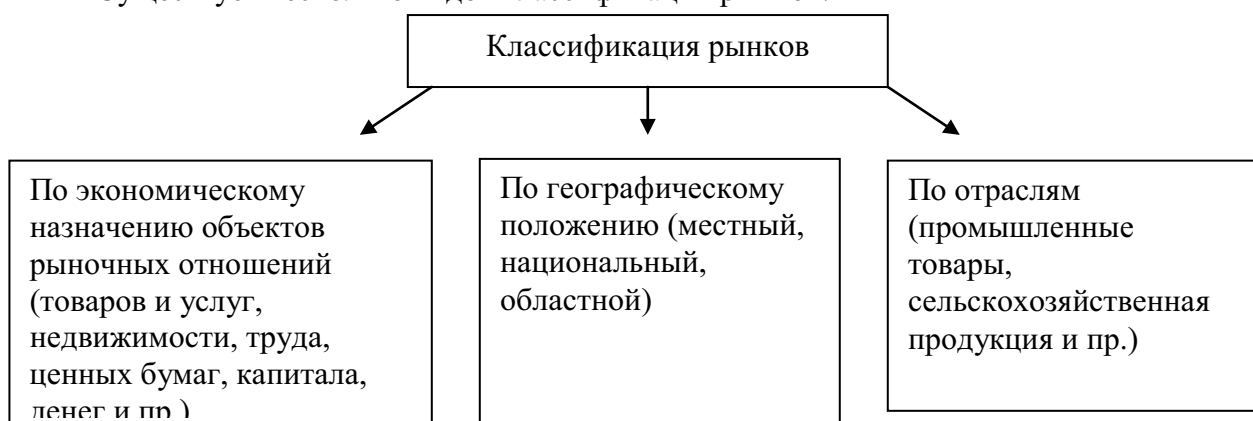
Интервал между стрелками на графике показывает, что объем реального ВВП в фазе пика последующего цикла больше, чем объем ВВП в фазе пика предыдущего цикла, что отражает поступательное развитие экономики, ее общий рост.

Введение государства в модель рыночной экономики не меняет существа взаимодействия между фирмами и домашними хозяйствами. Домашние хозяйства остаются собственниками ресурсов (факторов производства), которые используют фирмы, и получателями доходов, которые фирмами создаются. Эти доходы по-прежнему расходуются на потребительские товары и услуги, сберегаются и инвестируются посредством рынка капиталов в факторы производства. Но теперь часть доходов домашние хозяйства и фирмы отчисляют в государственный бюджет в виде налогов. Эти средства становятся доходами государства. Часть этих доходов государство расходует на оплату товаров и услуг, необходимых для функционирования государства. Другая часть доходов государства расходуются на социальные программы — пенсии, пособия, т.е. формирует доходы домашних хозяйств.

Далее целесообразно рассмотреть экономические функции и классификацию рынков.



Существует несколько видов классификации рынков:



Все виды рынков живут не обособленно, а находятся в постоянном взаимодействии, образуя единую сложную систему, которая связывает всех субъектов рыночной экономики.

Урок 4. Игра «Эконо». (см. Приложение)

Урок 5. Проверочная работа по темам 1, 2. (Правильный ответ отмечен жирным шрифтом)

Во время Великой депрессии президент Рузвельт в разгар биржевого краха для предотвращения паники закрыл в приказном порядке все банки на неделю, так называемые «банковские каникулы». Эти действия являются примером

- А) традиционной экономической системы
- Б) командно-административной экономической системы**
- В) рыночной экономической системы
- Г) из предложенного утверждения нельзя сделать однозначный вывод

В стране X товары и услуги производятся одним и тем же способом с незапамятных времен. Род занятий определяется при рождении. В этой стране:

А) рыночная экономика Б) традиционная экономика В) командная экономика Г) смешанная экономика
Признаки какого из типов экономических систем нельзя было найти в экономике СССР 70-х годов прошлого века? А) традиционной Б) рыночной В) централизованной Г) можно было найти признаки всех перечисленных выше систем
При рыночной экономической системе средний уровень заработной платы программистов определяется: А) количеством работников, имеющих профессию программиста, готовых работать по этой специальности при существующем уровне оплаты труда Б) спросом на работников, имеющих профессию программиста В) взаимодействием предложения и спроса на работников, имеющих профессию программиста Г) трудовым законодательством
В Изумрудном городе — экономическая система свободного рынка. Это значит, что в этом городе отсутствует: А) конкуренция Б) частная собственность на средства производства В) ограниченность ресурсов Г) полный контроль государства над производителем товаров и услуг
В какой из вариантов ответа включены главные вопросы экономики? А) что производится, как производится, кем потребляется Б) что потребляется, как производится, кто производит В) что производится, кем потребляется, кто производит Г) что потребляется, как производится, кто потребляет
Три типа экономических систем — это: А) традиционная, рыночная, централизованная Б) демократическая, анархическая, тоталитарная В) феодальная, коммунистическая, капиталистическая Г) развивающаяся, развитая, загнивающая
Какое из приведенных ниже определений не используется для характеристики типов экономических систем? А) традиционная Б) централизованная В) капиталистическая Г) смешанная
Альтернативная стоимость товара измеряется А) затратами ресурсов на производство данного товара Б) индексом потребительских цен В) количеством денег, затраченных на производство данного товара Г) количеством другого товара, от которого пришлось отказаться ради производства данного товара
Альтернативная стоимость хранения денег в сейфе банкира: А) равна нулю, так как деньги не являются факторами производства Б) растет, если растет процент по вкладам в банках В) падает, если растет процент по банковским вкладам Г) падает, если растет процент по ссудам
Альтернативные издержки строительства нового дворца творчества юных — это: А) оплата его охраны и другого персонала Б) цена строительства дворца в будущем году В) изменение реальной ставки налога, который выплачивается из доходов дворца Г) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого дворца
В преддверии экономического кризиса в России семье удалось приобрести еще одну однокомнатную квартиру. Если предположить, что спрос на квартиры будет все время возрастать, а темпы строительства жилья не будут поспевать за ним, альтернативная стоимость решения не продавать вновь купленную квартиру будет:

А) снижаться	Б) расти
В) сначала расти, потом снижаться	Г) сначала снижаться, потом расти
Весной из Санкт-Петербурга в Сургут можно добраться только на самолете или на поезде. Альтернативная стоимость железнодорожного билета возрастет, скорее всего, если	
А) спрос на железнодорожные билеты понизится, а на авиабилеты повысится	
Б) отношение цены железнодорожного билета к цене авиабилета уменьшится	
В) цена авиабилета увеличится	
Г) отношение цены железнодорожного билета к цене авиабилета увеличится	
Всем известно выражение «время — деньги». С каким экономическим понятием можно связать это выражение?	
А) сравнительные преимущества	Б) альтернативные издержки
В) рыночные цены	Г) сокращающиеся доходы
Если Вы не изучаете экономику, то можете заняться каким-либо одним занятием из следующих: поспать (это Вы оцениваете в 5 рублей), пообщаться с друзьями (это занятие Вы оцениваете в 10 рублей), поработать и получить дополнительные 6 рублей. Альтернативные издержки изучения экономики, таким образом, составят:	
А) 10 рублей, так как это самая высокая ценность оставшихся альтернатив	
Б) 6 рублей, так как работа — это единственная альтернатива, при которой действительно получаешь деньги	
В) 5 рублей, так как лучшая из оставшихся альтернатив должна минимизировать Ваши затраты	
Г) 21 рубль (5+6+10), так как обучение экономике, в данном случае, не дает Вам возможности осуществить оставшиеся альтернативы	
Какое из утверждений об альтернативной стоимости НЕВЕРНО?	
А) альтернативная стоимость — это то же самое, что неявные затраты	
Б) любое решение имеет альтернативную стоимость	
В) для определения альтернативной стоимости решения необходимо знать, от чего человек отказывается, принимая это решение	
Г) альтернативную стоимость не всегда можно рассчитать в денежном выражении	
Менеджер решил повысить уровень своего образования в годичной школе бизнеса. Альтернативная стоимость решения в денежном выражении, скорее всего, равна	
А) потерянной зарплате менеджера	Б) плате за обучение
В) всем его расходам за год	Г) плате за обучение плюс величина недополученного заработка
Одним из основных понятий экономической теории является понятие «альтернативной стоимости». Кто же измеряет альтернативную стоимость товаров и услуг?	
А) Министерство финансов	Б) Министерство труда
В) общественность	Г) сам человек, осуществляющий выбор
Старик обнаружил, что Золотая Рыбка исполняет любое его желание. Есть ли у малограмотного Старика необходимость в изучении экономики?	
А) есть, потому что изучение экономики поможет ему получать максимальную прибыль	
Б) нет, так как для него не существует проблемы ограниченности ресурсов	
В) есть, так как знание экономики позволит ему освоить наиболее эффективные способы экономить	
Г) есть, так как для него действует закон спроса	
Супруги Герасимовы решили отправиться в путешествие по Италии. Им пришлось заплатить за путевку 20 тыс.руб. При этом глава семьи отказался от выполнения срочного заказа на ремонт автомобиля приятеля, сулившего первому доход в 10 тыс.руб., а его жена отказалась от учебы на курсах немецкого языка, за которые необходимо было заплатить 5 тыс.руб. Кроме того, им пришлось заплатить няне, оставшейся с их маленькой дочкой, 2 тыс. руб. Какова альтернативная стоимость их путешествия?	
А) 32 тыс.руб.	Б) 37 тыс.руб.
В) 27 тыс.руб.	Г) 30 тыс.руб.
Человечество в начале промышленного развития использовало энергию воды и ветра. Объясни с точки зрения экономиста, почему на пороге XXI века мы вновь возвращаемся к ветряным источникам энергии по всей Европе?	

А) это следствие борьбы за сохранение окружающей среды

Б) это проявление консервативности европейцев

В) это стилизация ландшафта под старину для туристов

Г) это результат роста альтернативной стоимости иных источников энергии

Пекарь может выпускать хлеб и сдобные булочки. Если он будет выпекать хлеб — то в день получит 800 буханок, а если сдобные булочки — то 200 штук. Какова альтернативная стоимость одной сдобной булочки?

А) 4 буханки хлеба Б) $\frac{1}{4}$ буханки хлеба

В) альтернативную стоимость определить нельзя, так как неизвестны цены

Г) альтернативную стоимость определить нельзя, так как неизвестно, сколько действительно произведено буханок хлеба и сдобных булочек

Сергей предпочел провести отпуск, купив путевку в Тунис за 300\$, отказавшись от месяца работы экономистом с заработной платой в 600\$ в месяц или от работы менеджером с заработной платой в 500\$ в месяц. Тогда альтернативная стоимость его решения будет равна:

А) 600\$ Б) 500\$ В) 1400\$ Г) 900\$

У фермера три поля площадью 300, 100 и 500 га, соответственно, на которых можно сажать кукурузу и гречиху. Урожайность кукурузы и гречихи на этих полях равна 4 т/га и 3 т/га, 5 т/га и 3 т/га, 3 т/га и 3 т/га, соответственно. Какова альтернативная стоимость выращивания одной единственной тонны кукурузы?

А) 5 т гречихи Б) 1 т гречихи В) 0,75 т гречихи Г) 0,6 т гречихи Д) нет правильного ответа

В столярной мастерской папы Карло работают 4 мастера. Мастерская производит 48 столов в неделю. Мастера работают 6 дней в неделю. При этом производительность каждого составляет

А) 2 стола Б) 12 столов В) 8 столов Г) 10 столов

Из волшебного сундучка Чебурашка извлек много интересного. Из извлеченного им фактором производства НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

А) золотые монеты

Б) станок для чеканки монет

В) два работника, умеющих чеканить монеты Г) бревно для изготовления волшебного сундучка

Если к власти в стране придет консервативное правительство и запретит использовать в производстве новую технику и технологию, то кривая производственных возможностей...

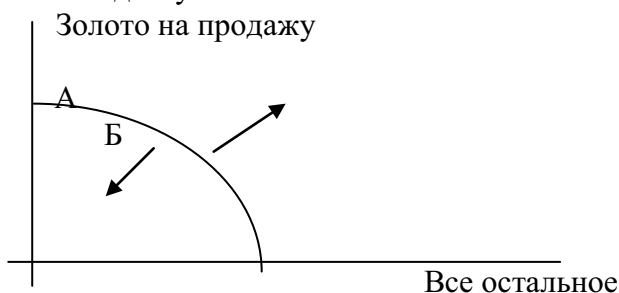
А) останется на прежнем месте Б) сдвинется влево

В) сдвинется вправо Г) сначала сдвинется влево, затем вправо

Открытие нового золотого прииска привело к тому, что кривая производственных возможностей в координатах «Золото на продажу — Все остальное»:

А) сдвинулась вправо вверх Б) сдвинулась влево вниз

В) осталась неизменной Г) могла сдвинуться, показывая уменьшение производственных возможностей, а могла не сдвинуться.



При построении кривой производственных возможностей на плоскости...

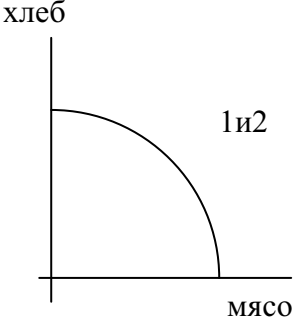
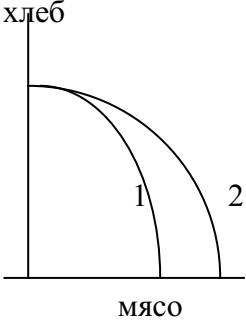
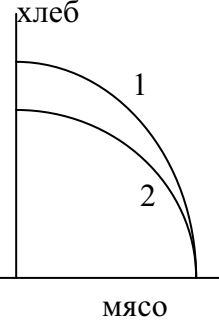
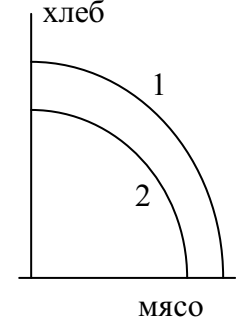
А) по одной оси откладывается время, по другой — объем выпуска продукции;

Б) по одной оси откладывается объем выпуска продукта А, по другой — объем выпуска продукта В;

В) по одной оси откладывается объем имеющихся ресурсов, по другой — объем выпуска продукции;

Г) по одной оси откладывается время, по другой — объем имеющихся ресурсов

В стране Сэндвичландии производится 2 товара: хлеб и мясо. Работники, собирающие урожай зерна, не довольны условиями труда. Они решили устроить недельную забастовку, выдвигая требования улучшить условия работы. Эта ситуация характеризуется графиком кривой

производственных возможностей:			
хлеб  мясо А	хлеб  мясо Б	хлеб  мясо В	хлеб  мясо Г
Максимально возможный объем производства в стране в каждый момент времени определяется: А) объемом спроса на товары и услуги Б) количеством выпущенных в обращение денег В) количеством и качеством труда, капитала и природных ресурсов при условии их полного эффективного использования Г) государственным планом Д) нет верного ответа			
Что из перечисленного ниже не приведет к сдвигу КПВ от начала координат и, таким образом, не будет стимулировать экономический рост: А) выявлены богатые запасы важнейших ресурсов Б) увеличиваются уровни образования и навыков среднего работника В) часть имеющихся запасов основных фондов устарела Г) улучшенная технология делает всех работников более производительными			
Если увеличение выпуска товара с 2000 до 2400 шт. в день сопровождалось ростом численности занятых на 20% и увеличением цены на 40%, то производительность труда А) не изменилась Б) выросла на 40% В) выросла на 60% Г) выросла на 20%			
Компания наняла 100 рабочих, каждый из которых работает по 35 часов в неделю, при этом компания производит 7000 единиц продукции за неделю. Какова производительность одного рабочего в час? А) 1 ед. продукции в час Б) 2 ед. продукции в час В) 3,5 ед. продукции в час Г) 7 ед. продукции в час			
Увеличение выпуска сметаны «Жирность» на 20% на предприятии, выпускающем только эту сметану, сопровождалось ростом цены сметаны «Жирность» на 50%. Число занятых на этом предприятии не изменилось. Следовательно, при прочих равных условиях, производительность труда увеличилась: А) на 30% Б) на 70% В) на 20% Г) Производительность труда нельзя точно рассчитать по этим данным			

БЛОК «Вопросы и задания» к главе 2.

1. Являлось ли первобытное общество экономической системой? Если да, то как эта система отвечала на вопросы, ЧТО, КАК и ДЛЯ КОГО производить?