

А

Б

В

Г

Д

Е

Ё

Ж

З

И

К



Любой урок — на «отлично»!

Н. Н. Шевелёва

РУССКИЙ ЯЗЫК

ТЕТРАДЬ

ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И САМООЦЕНКИ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

2

класс

Любой урок – на «отлично»!

Н. Н. Шевелёва

РУССКИЙ ЯЗЫК

ТЕТРАДЬ

**ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И САМООЦЕНКИ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

2

класс

Издательство АСТ
Москва

УДК 373:811.161.1
ББК 74.268.1Ру
Ш 37

Шевелёва, Наталия Николаевна.

Ш 37 Русский язык : Тетрадь для диагностики и самооценки универсальных учебных действий: 2 класс / Н. Н. Шевелёва. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 95, [1] с. : ил. – («Любой урок – на «отлично»!).

ISBN 978-5-17-098071-0

Пособие предназначено для текущего оценивания сформированности у второклассников универсальных учебных действий, определенных ФГОС НОО. Разные по сложности задания состоят из двух частей: учебного задания и вопросов для самоконтроля и самооценки. Это позволит не только диагностировать у второклассников универсальные учебные действия (УУД), но и совершенствовать навыки их познавательной деятельности.

УДК 373:811.161.1
ББК 74.268.1Ру

Содержание

| | |
|--|----|
| Дорогой второклассник! | 4 |
| Предложение | 5 |
| Текст | 21 |
| Мир слов | 43 |
| Звуки и буквы | 57 |
| Состав слова | 69 |
| Части речи | 79 |
| Методические рекомендации | 88 |
| Приложения | |
| 1. Спецификация разноуровневых заданий для оценки метапредметных результатов учащихся 2-го класса ... | 91 |
| 2. Оценочный лист ученика | 93 |

Дорогой второклассник!

В этой книге собраны задания, которые помогут тебе проверить и оценить всё то, чему ты научился на уроках русского языка и на внеурочных занятиях.

Задания в этой книге разные. Ты можешь выбрать любое из них. Самые трудные и интересные задания отмечены тремя звёздочками (***) . Задания попроще – двумя звёздочками (**). Самые простые задания – одной звёздочкой (*).

Выбирай задание и приступай к его выполнению. Способ указан в условии задания: выдели, выпиши, укажи и т. д.

В конце каждого задания ты увидишь значки. Они помогут тебе проверить и самому оценить выполнение задания. Сначала нужно указать, как ты выбирал задание.

○ По трудности, т. е. по количеству звёздочек.

○ По действию – что тебе больше нравится делать: расставлять слова по алфавиту; подбирать синонимы и антонимы, работать с текстами, выбирать и указывать правильные ответы, составлять предложения по схеме.

○ По содержанию, какое задание тебе больше хочется выполнить: прочитать текст и найти в нём ошибки, самому придумать заголовки сказке или найти главные члены в предложениях.

Теперь нужно отметить, как ты выполнял задание. Если с заданием ты справился самостоятельно, обведи значок 😊. Если тебе было трудно и ты обратился к кому-то за помощью, то надо обвести значок 🤝. Если ты выполнял задание с помощью учебника или другого источника информации, обведи 📖.

Дальше следуют вопросы, с помощью которых можно проверить, правильно ли ты выполнил задание. В них нет прямого ответа, но они указывают на то, каким он должен быть.

Если ты на все вопросы ответил положительно, значит, задание выполнено правильно.

Желаем тебе успехов!

Выполняю задание

Помоги Коту Матроскину понять текст письма. **Определи** границы предложений. **Спиши** письмо дяди Фёдора, **обозначь** на письме начало и конец каждого предложения.

Дорогие Матроскин и Шарик, как Вы живёте почему всё время ссоритесь с этого дня всё в доме будет по расписанию



Проверь записанные тобой предложения. Если есть ошибки, **исправь** их.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

По трудности

По действию

По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

| Признаки (показатели) правильного ответа | Я проверяю | Эталон | Мнение взрослого |
|--|------------|-------------------------|------------------|
| Предложения начинаются с большой буквы? | | + | |
| В тексте два вопросительных знака? | | + | |
| В конце третьего предложения стоит восклицательный знак? | | + | |
| Вывод | | Задача решена правильно | |

Выполняю задание



Помоги Малышу понять текст письма. **Определи** границы предложений. **Спиши** письмо Карлсона, **обозначь** на письме начало и конец каждого предложения.

Дорогой Малыш, как ты живёшь когда можно прилететь к тебе в гости мы с тобой будем шалить я придумал такую замечательную штуку

Проверь записанные тобой предложения. Если есть ошибки, **исправь** их.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

По трудности

По действию

По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

| Признаки (показатели) правильного ответа | Я проверяю | Эталон | Мнение взрослого |
|--|------------|-------------------------|------------------|
| Предложения начинаются с большой буквы? | | + | |
| В тексте два вопросительных знака? | | + | |
| В конце 3-го предложения стоит восклицательный знак? | | + | |
| Вывод | | Задача решена правильно | |

Выполняю задание



Подчеркни группы, на которые можно распределить эти предложения. **Поставь** рядом с предложениями номер нужной группы.

Кто там?

Я о такой печке всю жизнь мечтал!

А зачем ты косточки в саду закапываешь?

А ты, мальчик, чей?

У нашей коровы телёнок родился!

1. Восклицательные предложения. 2. Распространённые предложения. 3. Невосклицательные предложения. 4. Вопросительные предложения.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

По трудности

По действию

По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

| Признаки (показатели) правильного ответа | Я проверяю | Эталон | Мнение взрослого |
|--|------------|-------------------------|------------------|
| Ты распределил предложения на две группы? | | + | |
| Три предложения читаются с невосклицательной интонацией? | | + | |
| Два предложения читаются с невосклицательной интонацией? | | + | |
| Вывод | | Задача решена правильно | |

Выполняю задание

Прочитай предложения.

О чём, зайныка, плачешь?

Как выскочу, как выпрыгну – пойдут клочки по закоулочкам!

Как же мне не плакать?

Иду на ногах, в красных сапогах, несу косу на плечах, хочу лису посечи, пошла, лиса, с печи!

Подчеркни группы, на которые можно распределить предложения. Поставь рядом с предложениями номер нужной группы

1. Восклицательные предложения.
2. Распространённые предложения.
3. Невосклицательные предложения.
4. Вопросительные предложения.



Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

По трудности

По действию

По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

| Признаки (показатели) правильного ответа | Я проверяю | Эталон | Мнение взрослого |
|---|---------------|-------------------------------|---------------------|
| Ты распределил предложения на две группы? | | + | |
| Два предложения читаются с невосклицательной интонацией? | | + | |
| Два предложения читаются с восклицательной интонацией? | | + | |
| Вывод | | Задача решена правильно | |

Выполняю задание

Прочитай слова в двух столбиках. Из какой группы слов можно составить предложение?

рыжий, Васька,
маленькому, кот,
к, крался, воробью

котик, бежать,
после, воробей,
мокрый, пиццать, кроме

Составь и запиши предложение.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

По трудности

По действию

По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

| Признаки (показатели) правильного ответа | Я проверяю | Эталон | Мнение взрослого |
|---|------------|-------------------------|------------------|
| Слова в записанном предложении связаны по смыслу? | | + | |
| При составлении предложения ты использовал слова из первого столбика? | | + | |
| В конце предложения ты поставил точку? | | + | |
| Вывод | | Задача решена правильно | |



Выполняю задание



Прочитай слова в двух столбиках. Из какой группы слов можно составить предложение?

| | |
|---|--|
| бурый, опушке, медведь, зайку, на, встретил | медвежонок, бродить, кроме, клюква, белый, лежать, у |
|---|--|

Составь и запиши предложение.

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

По трудности

По действию

По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

| Признаки (показатели) правильного ответа | Я проверяю | Эталон | Мнение взрослого |
|---|------------|-------------------------|------------------|
| Слова в записанном предложении связаны по смыслу? | | + | |
| При составлении предложения ты использовал слова из первого столбика? | | + | |
| В конце предложения ты поставил точку? | | + | |
| Вывод | | Задача решена правильно | |



Выполняю задание

Докажи, что выделенные слова – главные члены предложения. **Выбери** и **укажи** правильные ответы.

В час вечерний с чашкой чая **паучок** сверчка **встречает**.

Выделенные слова – главные члены предложения, так как:

- в них заключён главный смысл предложения;
- слово «встречает» отвечает на вопрос *что делает?*;
- все слова связаны по смыслу;
- в конце предложения стоит точка;
- слово «паучок» отвечает на вопрос *кто?*

Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

По трудности

По действию

По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

| Признаки (показатели) правильного ответа | Я проверяю | Эталон | Мнение взрослого |
|---|------------|-------------------------|------------------|
| Все слова в предложении связаны по смыслу? | | + | |
| В главных членах предложения заключён его основной смысл? | | + | |
| Главные члены предложения отвечают на вопросы <i>кто? что делает?</i> | | + | |
| Вывод | | Задача решена правильно | |

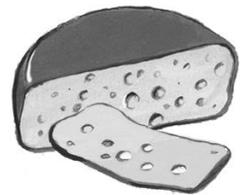
Выполняю задание

Докажи, что выделенные слова – главные члены предложения. **Выбери** правильные ответы.

На лугу под горкой **лежал сыр** с красивой красной коркой.

Выделенные слова – главные члены предложения, так как:

- в них заключён главный смысл предложения;
- слово «лежал» отвечает на вопрос *что делал?*
- все слова связаны по смыслу;
- в конце предложения стоит точка;
- слово «сыр» отвечает на вопрос *что?*



Проверяю и оцениваю свою работу

Как ты выбирал задание?

По трудности

По действию

По содержанию

Как ты выполнял задание?



Как ты выполнил задание

| Признаки (показатели) правильного ответа | Я проверяю | Эталон | Мнение взрослого |
|--|------------|-------------------------|------------------|
| Все слова в предложении связаны по смыслу? | | + | |
| В главных членах предложения заключён его основной смысл? | | + | |
| Главные члены предложения отвечают на вопросы <i>что? что делал?</i> | | + | |
| Вывод | | Задача решена правильно | |