

ЕВГЕНИЯ НАРТИКОЕВА

Семейные ценности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ
НАПРАВЛЕНИЮ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
5 – 7 КЛАССОВ



Евгения Нарतिकоева

**Семейные ценности.
Методические рекомендации
к рабочей программе
внеурочной деятельности
по духовно-нравственному
направлению для
учащихся 5—7 классов**

«Издательские решения»

Нарतिकоева Е.

Семейные ценности. Методические рекомендации к рабочей программе внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению для учащихся 5—7 классов / Е. Нарतिकоева — «Издательские решения»,

ISBN 978-5-44-838123-2

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Это пособие о семейных ценностях, и я надеюсь, оно поможет вам, дорогие читатели, в воспитании подрастающего поколения.

ISBN 978-5-44-838123-2

© Нарतिकоева Е.
© Издательские решения

Содержание

Пояснительная записка	6
Особенности программы «Семейные ценности»	8
Диагностика воспитательных результатов освоения программы внеурочной деятельности	10
Диагностика личностных, метапредметных результатов освоения программы внеурочной деятельности	13
Программа внеурочной деятельности «Семейные ценности»	17
Общая характеристика программы	19
Воспитательные результаты освоения учащимися	20
Конец ознакомительного фрагмента.	21

Семейные ценности Методические рекомендации к рабочей программе внеурочной деятельности по духовно- нравственному направлению для учащихся 5—7 классов

Евгения Нарतिकоева

© Евгения Нарतिकоева, 2017

ISBN 978-5-4483-8123-2

Создано в интеллектуальной издательской системе Ridero

Автор-составитель:

Нарतिकоева Евгения Викторовна,

учитель русского языка и литературы

Методические рекомендации к реализации программы внеурочной деятельности «Семейные ценности» по направлению «Духовно-нравственное» предназначены учителям, заместителям директоров школ по воспитательной работе, педагогам дополнительного образования, классным руководителям. Рекомендации могут оказать методическую помощь педагогам-практикам, организаторам воспитательной работы с детьми по направлению «духовно-нравственное».

В основу рекомендаций положен опыт реализации программы внеурочной деятельности «Семейные ценности» по духовно-нравственному направлению для учащихся 5—7 классов МБОУ «Гимназия №12».

Настоящие рекомендации составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Пояснительная записка

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной из главных, базовых ценностей называется семья: «Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода».

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. В новых нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательных организациях, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи», «нравственные устои семьи», «ответственность перед семьей». Особое внимание сегодня следует уделить развитию семейной культуры личности, которое включает в себя:

осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших;

бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры.

Важными элементами системы семейных ценностей являются:

ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи;

семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности;

круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи;

идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи

Разработка методических рекомендаций к данной программе является, на наш взгляд, актуальной, так как введение внеурочной деятельности в учебный план основного общего образования осуществляется с 2010 года.

В методических рекомендациях обобщён опыт апробации программы «Семейные ценности».

История этой программы начинается в 2009 году, когда был создан проект «Семейные ценности в жизни православного человека». В апреле 2010 года этот опыт был представлен на областном семинаре по проектной деятельности «Особенности защиты и экспертизы проектов педагогов и школьников по православной культуре». В 2014 году была разработана программа внеурочной деятельности для учащихся 5—7 классов «Семейные ценности», которая апробировалась с сентября 2014 года на базе МБОУ «Гимназия №12» Ленинск-Кузнецкого ГО.

В 2015 году программа была опубликована в сборнике программ внеурочной деятельности «Духовно-нравственное воспитание и социализация обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования» (Кемерово, 2015).

Новизна рекомендаций заключается в системе диагностик, представленных в программе «Семейные ценности». Эти диагностики могут быть использованы по усмотрению педагога при проведении занятий внеурочной деятельности по направлению «Духовно-нравственное» и позволяют объективно оценить результаты освоения программы.

Основной **целью** методических рекомендаций является оказание помощи учителям в реализации программы внеурочной деятельности «Семейные ценности» по направлению «Духовно-нравственное».

Задачи:

- раскрыть суть программы «Семейные ценности»;
- познакомить педагогов с основными формами работы по данной программе;
- рассмотреть особенности применения диагностики в рамках реализации программы «Семейные ценности»;
- определить возможные затруднения в реализации программы и наметить пути их преодоления.

Методические рекомендации включают в себя 3 раздела: пояснительная записка; особенности программы «Семейные ценности»; рекомендации по диагностике. В приложении представлены: программа «Семейные ценности», памятка «Семейные заповеди», анкеты для учащихся, диагностики; методики определения уровня воспитанности учащихся; материалы к занятию «Поэты о семье».

Особенности программы «Семейные ценности»

Программа носит концентрический характер: каждый год знания по темам углубляются и расширяются.

Состоит из 3 разделов, на изучение каждого раздела отводится 1 год:

«Семейные традиции» (5 класс), «Семейные ценности» (6 класс), «Я – семьянин» (7 класс).

Программа 5-го класса направлена на глубокое изучение своей семьи: истории, традиции, династий, особенностей. При подготовке к занятиям учащиеся собирают информацию по различным вопросам в ходе общения с членами семьи, что способствует развитию доверительных отношений в семье. В течение года предусмотрено выполнение семейных проектов.

В 6-м классе учащиеся подробно изучают семейные ценности, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи, учатся бережно к ним относиться, расширяют свое представление о смысле семейных отношений. К проведению занятий привлекается психолог.

В 7-м классе занятия приобретают практическую направленность, дети учатся быть ответственными членами семьи, знакомятся с Семейным кодексом. На занятиях особое внимание уделяется воспитанию духовно, социально и физически здоровой личности.

Программа основывается на следующих принципах:

Принцип следования нравственному примеру.

Принцип диалогического общения.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Принцип ориентации на идеал.

Форма реализации программы: клуб.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная, чтение.

Рекомендуемые формы деятельности:

В соответствии со спецификой программы «Семейные ценности» целесообразно использовать следующие формы деятельности: беседа, игра, психологический тренинг, чтение и обсуждение произведений художественной литературы, инсценировки, викторины. Причем учащиеся не должны быть пассивными слушателями, необходимо максимально включить их в совместную работу, стимулировать их творческую активность, создать условия, для того чтобы каждый мог высказать мнение по обсуждаемому вопросу. Только самостоятельное участие ребенка в обсуждении нравственных проблем, жизненных ситуаций может дать серьезный воспитательный эффект, которого невозможно добиться никакими поучениями и наставлениями.

Как на уроках, так и во внеурочной работе педагоги широко применяют этическую беседу. В педагогической литературе она рассматривается и как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, и как форма разъяснения школьникам принципов нравственности и их осмысления. Этическая беседа – это средство формирования системы моральных представлений и понятий, которые в свою очередь выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа, – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Для младших школьников применяются

элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т. п.

Во внеурочной работе больше возможностей для проведения этических бесед, викторин, тренингов, сюжетных и ролевых игр. Игра способствует приучению воспитанников к выполнению норм и правил общественной морали, выработке и закреплению у них устойчивых привычек поведения. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Каждый ученик несет индивидуальную ответственность за принятое решение. В то же время в ролевой игре обычно предварительно оговаривается траектория поведения участника игры в определенной ситуации. Хотя в некоторых случаях оговариваться может только результат взаимодействия, тогда как траектория поведения остается за выбором самого ученика.

Для реализации программы необходимо заключить договоры о сотрудничестве с городским отделом ЗАГС, сотрудничество со школьным психологом, родителями (законными представителями).

Рекомендации по диагностике воспитательных, личностных, метапредметных результатов освоения программы «Семейные ценности»

Обязательным условием программы внеурочной деятельности «Семейные ценности» является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики

1. Личность ученика, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к изучаемым темам;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к себе, семье, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Согласно программе «Семейные ценности» воспитательные результаты распределяются по трём уровням результатов:

Таблица 1

Диагностика воспитательных результатов освоения программы внеурочной деятельности

Уровень результатов	Показатели	Диагностическая методика
<i>Первый уровень результатов –</i> учащиеся должны знать моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе нравственные нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.	Сформировано позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими (сверстниками, старшими).	Диагностика «Ценностные ориентации» (М.Рокич); Методики определения уровня воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова): «Недописанный тезис», «Альтернативный тезис», «Самооценка»; «Сочинение»; Анкета «Моя семья»; Методики «Дерево жизни», «Мир внутри меня», «Что я умею и не умею», «Цветок качеств», «Милосердное сердце»
<i>Второй уровень результатов -</i> получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.	Сформирована дружественная среда на уровне класса, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить; Учащимися получен опыт взаимодействия со сверстниками,	Методика «О тебе и обо мне»; Анкета «Оцени поступок» (по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой); Диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); Диагностика и исследование

	<p>старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p>	<p>нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); Диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); Письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; Диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); Диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); Наблюдения педагогов и родителей.</p>
<p>Третий уровень результатов -</p>	<p>У учащихся сформирован навык</p>	<p>Акции Социальные проекты</p>

получение учащимися опыта самостоятельной социальной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи.	взаимодействия с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.	
--	---	--

В соответствии с показателями, представленными во второй колонке таблицы, выбраны диагностические методики. Учитель может проводить диагностику дважды в год, чтобы оценить уровень полученных результатов на начало и конец учебного года.

Акции проводятся в течение всего года. Социальные проекты выполняются в течение года учащимися совместно с родителями (законными представителями). В конце каждого учебного года проводится защита проектов.

Кроме воспитательных результатов освоения программы, учитель проводит диагностику личностных, метапредметных результатов освоения программы внеурочной деятельности. Вариант диагностики представлен в таблице.

Таблица 2

Диагностика личностных, метапредметных результатов освоения программы внеурочной деятельности

Результаты	Показатели	Диагностическая методика
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты). 	<p>Диагностика «Ценностные ориентации» (М.Рокич);</p> <p>Методики определения уровня воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова):</p> <p>«Недописанный тезис»,</p> <p>«Альтернативный тезис»,</p> <p>«Самооценка»;</p> <p>«Сочинение»;</p> <p>Анкета «Моя семья»;</p> <p>Методики «Дерево жизни», «Мир внутри меня», «Что я умею и не умею», «Цветок качеств», «Милосердное сердце»</p>
Метапредметные	<p><i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу; - умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом 	<p>Акции;</p> <p>Социальные проекты;</p> <p>Комплексная итоговая работа по изученному</p>

	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;- готовность воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;- формирование умений вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. <p><i>Познавательные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве	<p>материалу;</p> <p>Турнир «Знаю, мыслю, действую»</p>
--	--	---

	<p>Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none">- умение строить сообщения в устной и письменной форме;- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <p><i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;- готовность слушать собеседника, вести диалог;- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- умение формулировать собственное мнение и позицию;- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
--	--	--

Обработка и интерпретация результатов диагностики. После проведения диагностики учащихся создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, школьный психолог, классный руководитель, руководитель МО классных руководителей и заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы.

Данные рекомендации имеют практическую значимость и направлены на помощь педагогам в организации внеурочной деятельности по направлению «духовно-нравствен-

ное» по изучению детьми семейных ценностей, а также в работе с родителями (законными представителями).

Программа внеурочной деятельности «Семейные ценности»

Пояснительная записка

Отношение современных людей к браку, родителям и детям достаточно противоречно, что свидетельствует о том, что школа должна как можно больше внимания уделять подготовке обучающихся к семейной жизни. В современной социально-образовательной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Проявление чувства любви, семейного счастья становится все более индивидуализированным, личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни.

Правительство Российской Федерации в последнее время уделяет большое внимание вопросам семьи. 2008 год был объявлен Годом семьи. Благотворительный фонд защиты семьи, материнства и детства в 2008 году разработал «Программу государственной поддержки многодетных семей в РФ на 2008—2015 годы. В 2012 году уполномоченный при Президенте России по правам ребенка Павел Астахов предложил провести во всех школах уроки на тему „Семья и семейные ценности“. В Кемеровской области в течение 5 лет действовала [битая ссылка] муниципальная программа на 2006—2010 годы «Обеспечение жильем молодых семей».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной из главных, базовых ценностей называется семья: «Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода».

Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. В новых нормативных документах, регламентирующих организацию образовательного процесса в образовательных организациях, встречаются такие понятия как «ориентация на принятие ценностей семьи», «нравственные устои семьи», «ответственность перед семьей». Особое внимание сегодня следует уделить развитию семейной культуры личности, которое включает в себя:

осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

понимание и поддержание таких нравственных устоев, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о старших и младших;

бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности. Данное средство обеспечивает приобщение к ценностям семейной культуры.

Важными элементами системы семейных ценностей являются:

ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи;

семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности;

круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи;

идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи.

Семья – это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование. Воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие будущих семей, но и общества в целом.

Данная программа имеет практическую значимость и направлена на изучение детьми родословной своей семьи, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. *Новизна программы* заключается в привлечении к реализации программы родителей (законных представителей), бабушек и дедушек обучающихся, психолога.

Основной *целью* программы является формирование и развитие представлений у учащихся о семье как высшей ценности человека, о семейных традициях и её базовых ценностях.

Задачи:

- формировать бережное отношение к семейным традициям и реликвиям;
- расширять знания о семейных ценностях, правилах взаимоотношений между членами семьи;
- развивать умение общаться в семье, социуме;
- воспитывать уважительное отношение к членам семьи.

Общая характеристика программы

Программа состоит из 3 разделов, на изучение каждого раздела отводится 1 год: «Семейные традиции» (5 класс), «Семейные ценности» (6 класс), «Я – семьянин» (7 класс).

Программа 5-го класса направлена на глубокое изучение своей семьи: истории, традиции, династий, особенностей. При подготовке к занятиям учащиеся собирают информацию по различным вопросам в ходе общения с членами семьи, что способствует развитию доверительных отношений в семье. В течение года предусмотрено выполнение семейных проектов.

В 6-м классе учащиеся подробно изучают семейные ценности, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи, учатся бережно к ним относиться, расширяют свое представление о смысле семейных отношений. К проведению занятий привлекается психолог.

В 7-м классе занятия приобретают практическую направленность, дети учатся быть ответственными членами семьи, знакомятся с Семейным кодексом. На занятиях особое внимание уделяется воспитанию духовно, социально и физически здоровой личности.

Программа носит концентрический характер: каждый год знания по темам углубляются и расширяются.

Программа основывается на следующих принципах:

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий принцип нравственного воспитания. Пример членов семьи, педагога, старшего взрослого – это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого другим.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителями и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения прав воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Основной результат – развитие личности ребёнка на основе формирования универсальных учебных действий.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смысл воспитания – то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития детей.

Форма реализации программы: клуб.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная, чтение.

Формы занятий: сюжетно – ролевые игры, просмотр мультфильмов, посещение выставочных залов и музеев, культпоходы, конкурсы, викторины, экскурсии, нравственные беседы, инсценировки, проблемно-ценностные дискуссии, праздники, практические занятия, тренинги, проекты.

Воспитательные результаты освоения учащимися программы

Воспитательные результаты освоения программы внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе нравственные нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к нравственным нормам взаимоотношения с окружающими (сверстниками, старшими).

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

воспитать взаимоотношения учащихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;

способствовать получению учащимися опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельной социальной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания являются знания о семейных традициях;

на втором и третьем уровнях создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной, социально значимой деятельности.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.